



# 天津市信息工程学校

## 中等职业教育质量报告 (2025年度)





## 内容真实性责任声明

学校对(天津市信息工程学校)职业教育质量报告  
(2025 年度)的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称(盖章):



(学校)法定代表人(签名):

2025 年 12 月 31 日



天津市信息工程学校质量报告（2025 年度）网址：  
<http://www.tjxxgc.cn/txxx/ndbg/webinfo/2025/12/1768801924642029.htm>



## 目 录

前言 .....	1
特色与亮点 .....	3
一、人才培养 .....	5
（一）立德树人 .....	5
（二）多样成长 .....	16
（三）数智赋能 .....	23
（四）高质就业 .....	26
二、产教融合 .....	30
（一）合作机制 .....	30
（二）关键教学要素 .....	34
（三）人才共育 .....	48
三、服务贡献 .....	54
（一）服务国家战略 .....	54
（二）服务产业发展 .....	59
（三）服务民生福祉 .....	62
四、国际合作 .....	73
（一）鲁班工坊：中国职教品牌的国际化实践与本土化启示 ..	73
（二）留学（访学）天津：打造“留学中国”职教品牌的基层窗 口 .....	76
（三）交流互鉴：主动融入全球职教治理与发展平台 .....	80



五、  文化传承 .....	83
(一)  传承工匠精神 .....	84
(二)  发展红色文化 .....	92
(三)  传承传统文化 .....	99
六、  发展保障 .....	106
(一)  党建引领 .....	106
(二)  政策保障 .....	112
(三)  条件保障 .....	116
(四)  质量保障 .....	121
七、  挑战与展望 .....	125
(一)  人才培养面临的挑战与展望 .....	125
(二)  产教融合面临的挑战与展望 .....	126
(三)  服务社会面临的挑战与展望 .....	128
(四)  人工智能+职业院校面临的挑战与展望 .....	130
附  录 .....	133
一、  背景与理念 .....	133
二、  主要做法与特色实践 .....	134
三、  活动取得的成效 .....	136



## 案 例 目 录

案例 1—1 “委”托信任 “膳”心护航 .....	5
案例 1—2 大力开展社团活动 充分展示学生风采 .....	12
案例 1—3 安全我来“护” 环境我来“美” .....	14
案例 1—4 以赛促学 彰显技能成才育人成效 .....	22
案例 2—1 发挥红色优势 补足红色精神营养 .....	37
案例 2—2 提升书写技能 促进青年教师专业成长 .....	42
案例 2—3 蓟州工匠学院揭牌 引领专业发展先锋 .....	52
案例 3—1 蓟州区首家社会评价组织落户天信 .....	63
案例 3—2 银龄粽香传古韵 老有所乐庆端阳 .....	65
案例 3—3 放下戎装初心不改 转换赛道技能为翼 .....	70
案例 4—1 参观学访鲁班工坊 拓宽职业发展路径 .....	74
案例 4—2 吸引国际化人才 提升跨文化交流能力 .....	77
案例 4—3 学习国际先进理念 促进学校改革发展 .....	82
案例 5—1 建设教育基地 传承工匠精神 .....	86
案例 5—2 讲述红色故事 传承革命精神 .....	96
案例 5—3 扬武魂传承国粹 展津沽文化风采 .....	103
案例 6—1 守正创新谋发展 凝心聚力赴新程 .....	107
案例 6—2 铸魂增智强党性 青春笃行向未来 .....	109
案例 6—3 甘为人梯传帮带 教学相长共成才 .....	119



## 图 目 录

图 1—1 学校领导为家委会主任和膳食委员会委员颁发聘书...	6
图 1—2 家委会、膳食委员会成员陪餐.....	6
图 1—3 学校举行升旗仪式.....	8
图 1—4 全校学生向国旗宣誓.....	9
图 1—5 秋季田径运动会上运动员比赛的精彩瞬间.....	11
图 1—6 艺术节剪纸社团作品展.....	12
图 1—7 艺术节手工社团同学现场展示.....	13
图 1—8 武术社团展示.....	13
图 1—9 学生参加社区公益劳动.....	14
图 1—10 志愿者清理社区小广告.....	15
图 1—11 志愿者在社区发放安全宣传单.....	16
图 1—12 专业教师为学生进行课堂实训指导.....	17
图 1—13 学生进行钳工技能训练.....	18
图 1—14 “天信杯”技能大赛比赛现场.....	19
图 1—15 幼儿保育专业技能竞赛.....	20
图 1—16 组队参加天津市职业院校技能大赛.....	22
图 1—17 首届 AIGC 互联网营销赛项获奖证书.....	23
图 1—18 组织全体教师参加 AI 技术培训.....	25
图 1—19 用人单位向学校敬献锦旗.....	29



图 2—1 青年教师座谈会 .....	33
图 2—2 学校教学资源库截图 .....	37
图 2—3 思政课教师为革命先烈敬献花圈 .....	38
图 2—4 思政教师参观 6612 天津广播电台战备洞 .....	39
图 2—5 公共课教师研讨会 .....	42
图 2—6 评委为参赛选手打分 .....	43
图 2—7 李占军校长为青年教师书法比赛做总结 .....	44
图 2—8 民宿体验馆 .....	47
图 2—9 蓟州区工匠学院揭牌仪式 .....	52
图 2—10 蓟州区工匠学院进行专业培训 .....	53
图 3—1 深化京津冀协同发展座谈会 .....	55
图 3—2 驻村书记检修天然气管道 .....	56
图 3—3 蓟州区民宿产业人才赋能高质量发展交流会 .....	57
图 3—4 电子商务专业学生为蓟州农产品直播带货 .....	58
图 3—5 与古浪县职业中专进行线上研讨会 .....	59
图 3—6 天津市信息工程学校获批蓟州区首家社会评价组织 ..	63
图 3—7 专家考察维修装配车间 .....	64
图 3—8 阿姨们各显身手包粽子 .....	65
图 3—9 领导与演职人员合影 .....	66
图 3—10 老年大学太极推手活动现场 .....	67
图 3—11 青年志愿者队伍 .....	68
图 3—12 志愿者进行公益劳动 .....	69



图 3—13 学校领导在协议书上签字 .....	70
图 3—14 退役军人技能培训签约仪式 .....	71
图 4—1 鲁班工坊标志 .....	74
图 4—2 学校派专业教师赴鲁班工坊进行学访 .....	75
图 4—3 刘鸣曙老师的国外学历学位认证书 .....	78
图 4—4 刘鸣曙老师的毕业证书 .....	78
图 4—5 世界上值得借鉴的职业教育模式 .....	82
图 4—6 苏雅旭老师为学生进行技能指导 .....	83
图 5—1 大国工匠宣传牌 .....	85
图 5—2 大国工匠宣传展板 .....	86
图 5—3 工匠精神——鲁班雕塑 .....	86
图 5—4 值周班学生在工匠精神教育基地学习 .....	87
图 5—5 学生反复练习精益求精 .....	88
图 5—6 工匠大师进校园讲座 .....	89
图 5—7 在乾元美术馆对新团员进行红色教育 .....	93
图 5—8 红色读本 .....	94
图 5—9 红色文化宣传 .....	95
图 5—10 小李同学在教育基地进行学习 .....	97
图 5—11 小李同学为同学们讲述革命故事 .....	97
图 5—12 红色教育基地——雷锋雕塑 .....	98
图 5—13 学生书画作品展 .....	99
图 5—14 茶艺社团学生的茶艺表演 .....	100



图 5—15 武术社团学生的武术表演 .....	100
图 5—16 篆刻作品展 .....	101
图 5—17 舞蹈《山灵》演绎蓟州山水神韵 .....	102
图 5—18 武术社团的舞狮表演 .....	104
图 5—19 学校在传统武术大赛中获优秀组织奖 .....	104
图 6—1 学校橱窗宣传党的二十届三中全会精神 .....	106
图 6—2 校党委带领全校教职工学习贯彻中央八项规定精神和加 强师德师风建设 .....	107
图 6—3 学校领导班子对新学期教育教学工作进行部署 .....	108
图 6—4 教职工大会教师们认真参会 .....	108
图 6—5 青年党校开班仪式 .....	110
图 6—6 学校为青年党校授课的党员教师颁发聘书 .....	110
图 6—7 全校党员教师重温入党誓词，保持党员先锋模范作用	112
图 6—8 创优赋能项目建设工作会 .....	114
图 6—9 新老教师师徒结对仪式 .....	120
图 6—10 教务处主任杨宁为教学指导教师颁发聘书 .....	120



## 数据分析图目录

数据分析图 1—1 2025 年与 2024 年突破本科分数线人数对比	10
数据分析图 1—2 实习工资对比图 .....	28
数据分析图 2—1 学校“双师型”教师人数对比图 .....	41
数据分析图 2—2 教师获奖、发表论文数据对比 .....	45
数据分析图 2—3 学生评价体系 .....	49
数据分析图 3—1 老年大学 2024 年和 2025 年招生数据对比 ....	67
数据分析图 5—1 两个年度天津市职业技能大赛获奖人数对比	91
数据分析图 6—1 专任教师职称结构 .....	118
数据分析图 6—2 专任教师学历结构 .....	118
数据分析图 6—3 专任教师年龄结构 .....	119



## 表 目 录

表 1—1 学校美育活动获区级奖项作品统计表 .....	12
表 1—2 2024 年学校在天津市职业院校技能大赛获奖情况 .....	20
表 1—3 各专业与企业合作对接 .....	27
表 2—1 普通中专专业设置一览表 .....	35
表 2—2 三二分段贯通培养专业设置一览表 .....	35
表 2—3 2024-2025 年度教师培训情况统计表 .....	40
表 2—4 2025 年度科研课题统计表 .....	46
表 3—1 社会培训统计表 .....	70
表 5—1 2024—2025 学年度学生在天津市职业技能大赛维修类赛 项获奖情况 .....	90
表 6—1 师资队伍建设情况表 .....	117



## 前 言

教育兴则国家兴，教育强则国家强。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育发挥着不可或缺的重要作用，前途广阔、大有可为。

天津市信息工程学校始终以办好人民满意的职业教育为己任，坚持走管理立校、特色兴校的内涵发展之路，致力于为每一位师生创造人生出彩的机会。过去一年，学校在各级领导与社会各界的关心支持下，持续巩固办学成果，先后荣获天津市教育系统先进集体、天津市五四红旗团委、蓟州区教育系统优秀基层党组织等多项荣誉，蓟州区工匠学院在学校挂牌成立并稳步运行，进一步彰显了学校在技能人才培养与社会服务方面的担当与作为。

根据《市教委关于做好天津市职业教育质量年度报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》相关要求，学校认真组织开展 2025 年度中等职业学校质量年度报告撰写工作。学校高度重视此项工作，第一时间成立专项工作组，由副校长张建功同志担任组长，办公室副主任陈稳静担任副组长，各部门负责人为成员，明确责任分工，系统部署安排。全校各部门干部教师共同参与，围绕 2025 年度学校在教育教学改革、人才培养、师资建设、管理服务等方面的实践与成效，进行全面梳理、客观总结与深入反思，旨在真实呈现



学校发展现状，分析面临的问题与挑战，明确未来改进方向与发展路径。

本年度报告主要从人才培养、产教融合、服务贡献、国际合作、文化传承、发展保障、挑战与展望等七个方面展开阐述，力求全面、真实、立体地反映天津市信息工程学校在 2025 年的探索轨迹与教育成效，向社会汇报学校在推进职业教育高质量发展过程中的不懈努力。

2025 年，学校继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大及历次全会精神，全面落实全国职业教育大会部署要求，坚守“以学生为中心”的育人理念，以提升教育质量为核心任务，持续深化教育教学改革，加强师德师风与专业能力建设，优化专业结构，改善办学条件，努力为学生成长成才营造良好环境。同时，学校进一步深化产教融合、校企合作，拓展学生实习实践平台与就业渠道，推动教育链、人才链与产业链有机衔接。

在全校师生共同努力下，学校教育教学质量稳步提升，学生综合素养持续增强，服务区域经济社会发展能力进一步夯实。教育质量是学校发展的生命线，也是社会各界关注的焦点。面向未来，天津市信息工程学校将继续秉承“志存高远，立德树人”的办学理念，与时俱进，守正创新，不断深化教育教学模式改革，全力提高育人质量，努力培养更多德技并修、全面发展的优秀技能人才，为职业教育现代化和区域经济社会发展作出新的更大贡献。

2025 年 12 月



## 特色与亮点：

天津市信息工程学校始终秉承“实事求是、自强不息”的校训，以办好人民满意的职业教育为根本宗旨，以培养学生健全人格、强健体魄、知行合一、德技并修为育人目标，坚定走管理立校、特色兴校的内涵式发展道路，致力于为每一位学子开拓多元化成长路径，创造人生出彩的广阔舞台。

### 一、专业建设精准对接，课程体系持续优化

学校紧密围绕区域经济社会发展需求与产业升级趋势，动态优化专业布局。在巩固旅游服务与管理、电子商务等特色专业优势的基础上，2025 年进一步聚焦智能制造、数字技术、现代服务等领域，增设或深化了相关专业方向。课程体系持续革新，积极将行业新标准、新技术、新工艺融入教学全过程，推动课程内容与职业岗位能力要求紧密衔接，确保学生所学即所用。

### 二、师资队伍结构优化，“双师型”教师能力凸显

学校坚持将师资队伍建设作为高质量发展的关键支撑，通过引进高层次人才、实施教师全员培训计划、组织教学能力大赛、推动企业实践锻炼等多措并举，打造了一支师德高尚、结构合理、技艺精湛的教师队伍。2025 年，“双师型”教师比例与质量显著提升，一批教师成长为兼具扎实理论功底与丰富实践经验的骨干，在指导学生技能竞赛、开展技术研发、服务企业等方面发挥了重要作用。

### 三、学生综合素养提升，竞赛成果丰硕喜人

学校坚持“五育并举”，在强化专业技能的同时，高度重视学生创新精神与创业意识的培育。创新创业教育融入课程与活动体系，举办了系列创新创业大赛与实践活动。本年



度，学生在国家级、市级职业技能大赛、创新创业大赛及各类文体、思政竞赛中再接再厉，斩获多项荣誉，充分展现了学校育人成效与学子风采。

#### 四、校园文化丰富多彩，育人环境和谐浸润

学校着力营造积极向上、充满活力的校园文化氛围。持续举办校园文化艺术节、体育健康节、技能展示周、社团风采展等品牌活动，并支持各类学生社团蓬勃发展。这些平台不仅丰富了学生的课余生活，更有效培养了学生的团队协作能力、社会责任感和审美情操，促进了学生全面发展。

#### 五、社会服务功能强化，贡献地方成效显著

学校主动对接区域发展需求，充分发挥职业教育的社会服务功能。依托蓟州区工匠学院等平台，广泛开展面向企业员工、退役军人、农村转移劳动力等群体的职业技能培训与鉴定工作。紧密围绕乡村振兴战略，调整优化涉农专业与服务项目，输送了大量实用型技术技能人才。师生积极参与社区服务、技术下乡、志愿活动，为地方经济社会发展贡献了智慧和力量。

#### 六、思政教育守正创新，“三全育人”格局巩固

2025 年，学校深入学习贯彻党的二十大精神及关于职业教育的最新决策部署，将思想政治工作贯穿教育教学全过程。持续高标准推进思政课建设，深化“课程思政”与“思政课程”同向同行。通过集体备课、教学研讨，推动党的创新理论有机融入各类课程。坚持将思政小课堂与社会大课堂相结合，深入挖掘利用蓟州红色文化资源与乡村振兴实践案例，打造了一批鲜活思政素材与特色实践项目，“大思政课”育人实效不断增强，全员、全过程、全方位育人格局更加坚实。



## 一、人才培养

### （一）立德树人

天津市信息工程学校始终把德育工作作为首要任务来抓，作为关系学生职业素养、关系学生灵魂导向、关系学生一生发展的一项重要工程来抓，作为提升学校良好社会声誉、拉动招生就业的一项重要举措来抓。学校的办学理念就是“志存高远，立德树人”。

#### 1. 深化全员育人，构建三全育人体系

为全面落实立德树人根本任务，深化职业教育内涵建设，天津市信息工程学校持续深入推进“三全育人”（全员育人、全程育人、全方位育人）工作，构建更为系统、科学、高效的全面育人体系，致力于培养更多高素质技术技能人才。

学校持续完善德育管理规章制度，将“三全育人”要求纳入教师评价考核体系。开展专题培训与研讨，提升全体教职工（含专任教师、管理人员、后勤服务人员等）的育人意识与责任感，明确各岗位育人职责，推动人人成为育人工作者。加强班主任与任课教师、管理部门、后勤保障等部门间的沟通协作，形成育人联动网络。深化家校社合作，定期举办家长学校、校园开放日、企业行业专家进校园等活动，整合学校、家庭、社会及学生自身力量，构建协同共育新格局。

#### 案例 1—1 “委”托信任 “膳”心护航

家校同舟，共育栋梁之材。为深化家校协同育人机制，凝聚家校共育合力，充分发挥家长委员会在学校教育中的桥梁纽带作用，助力学生全面成长成才，天津市信息工程学校成立了家长委员会暨膳食监督家长委员会。学校领导为家委会主任、膳食监督家长委员会成员颁



发聘书。（如图 1—1）

图 1—1 学校领导为家委会主任和膳食委员会委员颁发聘书



家校协同育人的意义重大，学校对食品安全问题的高度重视，同时也需要家长与学校同心同行，与学校携手共进、共同保障学生的成长发展。

家委会及膳食监督家长委员会成员参观了校园特色基地及学生宿舍，并在深入学生餐厅后厨参观后进行了陪餐。通过实地参观和亲身体会，家长们对学校的日常管理有了更直观的了解。（如图 1—2 所示）



图 1—2 家委会、膳食委员会成员陪餐



家长委员会暨膳食监督家长委员会的成立，标志着学校的家校合作迈入崭新阶段。家委会与膳食监督家长委员会成员将勇担家校沟通重任，积极参与学校管理，为学校教育教学工作献计献策，为学生健康成长保驾护航。学校将继续秉持家校共育理念，依托家委会与膳食监督家长委员会平台，加强与家长们的深度交流，共同打造优质教育生态。

学校深入研究学生在校期间不同年级、不同阶段的生理、心理及专业发展特点，制定并实施更具针对性的教育引导方案。从入学适应、专业认同、技能提升、职业规划到毕业就业，实现育人环节无缝衔接与全程覆盖。

学校进一步推动思想政治教育与技术技能培养深度融合。在各类课程中深入挖掘育人元素，强化课程思政建设。同时，注重在实习实训、技能大赛、创新创业等实践环节中渗透职业精神、工匠精神、劳动教育。

学校拓展全方位育人，丰富育人载体，持续优化思想政治理论课及各类主题教育课堂教学主渠道作用，提升教学实效。大力繁荣校园文化，精心设计并组织开展主题鲜明、格调高雅的科技、文化、体育、艺术、志愿公益等活动。优化校园环境与网络空间建设，使管理服务、校园环境、网络氛围等均发挥育人功能，实现潜移默化的教育效果。推进管理制度化精细化，修订并严格执行《天津市信息工程学校学生管理规定》、《值班制度》、《宿舍管理规定》等，确保学生日常管理规范有序。优化《班主任工作流程》，提升班主任工作科学化、专业化水平。完善《校学生会规程》，指导学生社团健康发展，充分发挥学生自我教育、自我管理、自我服务的作用。充分发挥学生欺凌治理委员会职能，完善并严格落实校园欺凌预防与处置方案，加强法制安全教育、心



理健康教育，定期开展风险排查与干预，创建平安、和谐、阳光校园。

## 2. 坚持五育并举，提升学生职业素养

中职生职业素养的高低，不但影响首次就业的成功与否，而且影响今后的就业质量。职业素养的高低决定了从业者一生的就业质量。职业素养是“五育”有机融合的结果，是“做人”与“做事”的有机结合，是决定从业者就业质量的内在因素。

（1）天津市信息工程学校教育坚持立德树人，德育为先的理念，紧紧围绕习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，引导学生开展多种多样的德育活动践行社会主义核心价值观，发挥了学生的主体性，塑造了学生自由人格，增强了学生社会责任感。为进一步落实立德树人的目标，学校从思政教育、安全教育、诚信教育等方面做了一系列工作。开展了开学典礼、升旗仪式、主题团会、学习雷锋志愿服务、网上祭英烈、国家安全日、国家宪法日等各项主题教育活动。

（见图 1—3、1—4）



图 1—3 学校举行升旗仪式



图 1—4 全校学生向国旗宣誓

学校向学生弘扬爱国主义精神及中华传统美德，及时宣传时代精神，与时俱进，构建了蓬勃向上的校园生态文化。

（2）学校一直秉承办人民满意教育的办学宗旨，坚持智育为重，在提高学生职业技能水平的同时，鼓励学生厚植基础、可持续发展。学校根据学生发展需求，多次组织全体公共课教师集中教研，针对考试大纲，创新教学内容，增加课堂容量，形成了一套完善的教学体系，为助力学生提升发展保驾护航。

2025 年天津市高职分类考试中，天津市信息工程学校在校考生一次上线率 100%，18 名学生突破本科分数线，比 2024 年有了更大突破。同学们全部升入理想院校，为三年的中专学习生活交出了满意的答卷。（如数据分析图 1—1 所示）



数据分析图 1—1 2025 年与 2024 年突破本科分数线人数对比

（数据来源：全国中职学校管理信息系统）

（3）学校重视学生身体素质教育，坚持体育为本，开足开齐体育课，开展丰富多彩的体育活动。举办运动会、篮球赛、乒乓球赛等赛事，增强学生的体质和团队合作精神。

2024 年天津市信息工程学校取得天津市中小学篮球赛中职组第 7 名；取得蓟州区中小学乒乓球赛女子组亚军和男子组第四名。有三名同学荣获市级优秀运动员称号，两名体育教师荣获市级优秀教练员称号，天津市信息工程学校被评为局级体育工作先进单位。2025 年学校取得蓟州区中小学篮球赛第四名；取得天津市中小学田径冠军赛中职组第四名，一名同学在决赛阶段取得国家二级运动员资格，7 月份天津市中小学篮球赛取得中职组亚军的好成绩。在参加市里各项比赛活动中，有三名同学荣获市级优秀运动员称号，三名体育教师荣获市级优秀教练员称号。

通过各项体育锻炼，学生的身体素质得到了有效提高，为未来的职业发展打下了坚实的基础。学校成功举办了 2024 年度秋季田径运动会，为学生提供了竞技的赛场和展示的舞台。（如图 1—5 所示）



图 1—5 秋季田径运动会上运动员比赛的精彩瞬间

（4）以提升学生认识美、理解美、欣赏美、创作美的能力，通过开展社团文化节、校园文化艺术节、蓟州区美育实践课堂、学生社团等多种形式多样的美育教育活动，努力提高学生的审美和艺术修养。精心策划组织“共绘青春梦 艺启向未来”第十三届社团文化节系列比赛，共有舞蹈、校园歌手、美术、朗诵、手抄报等比赛，以赛促学，以赛促教，充分展现了天信社团成员的风采。举行“青春绽放 蓟韵飞扬”第九届校园文化艺术节，共推出 15 个参演文艺作品及 500 余件参展作品，在美育实践课堂活动中还斩获多项美育成果，充分展现了天信学生的风采。学校美育教育营造了浓厚的校园文化艺术氛围，更是学校课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和家校协同育人的集中体现。（如表 1—1 所示）

获奖节目类别	一等奖	二等奖	三等奖
艺术节文艺类	9	2	2
艺术节美术类	4	5	3
美育实践文艺类	3	4	11
美育实践美术类	2	3	3

表 1—1 学校美育活动获区级奖项作品统计表

（数据来源：蓟州区艺术节、美育实践课堂评选结果）

### 案例 1—2 大力开展社团活动 充分展示学生风采

天津市信息学校为了发掘学生个性特长，为学生搭建展示平台，共开设了武术、剪纸、刺绣、手工、篆刻等 4 个不同种类的 18 个社团，在社团活动中各位指导教师认真负责，鼓励学生创新发展。在第九届校园文化艺术节中，学校从各社团收集了刺绣、剪纸、编织、绘画、书法、篆刻等作品 500 余件，剪纸社团、刺绣社团、手工社团、篆刻社团分别做了现场展示，得到了领导和评委老师的一致好评。（如图 1—6、1—7 所示）



图 1—6 艺术节剪纸社团作品展



图 1—7 艺术节手工社团同学现场展示

武术社团在蓟州区第七届传统武术大赛中荣获团体一等奖，个人项目 7 金 11 银，同时荣获“优秀组织奖”及“蓟州区武术进校园先进单位”两项荣誉，不仅为学校增添了荣誉，也为武术文化的传承与发展注入了新的活力。（见图 1—8）



图 1—8 武术社团展示



剪纸社团在区级中小学“剪纸迎春”活动中荣获一等奖 1 个，二等奖 7 个，三等奖 3 个。

体育组的篮球社团在 2025 年蓟州区中小学篮球赛中荣获第三名；田径社团在第十六届天津市大中小学田径冠军赛中荣获团体第四名。

社团活动提高了学生的学习能力、实践能力、创新能力和社会责任感，以此教育学生学会做人、学会求知、学会健体、学会生活。

（5）学校加强学生劳动教育，引导学生以劳动为荣，组织学生参加校内劳动、值周和参加社会公益劳动，在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。（如图 1—9 所示）开展职业技能实训，提高学生的劳动技能和职业适应能力。学生树立了正确的劳动观念，具备了较强的劳动能力。



图 1—9 学生参加社区公益劳动

### 案例 1—3 安全我来“护” 环境我来“美”

天津市信息工程学校以值周文化为动力，助推学生职业素养，通



过抓行动养成，起到了提升素质的良好效果。

值周活动不是单纯的劳动活动，而是学生自我管理、自我教育的一种形式，学校已把值周活动打造成对学生进行劳动教育、礼仪教育、纪律教育、服务教育、集体教育、感恩教育、社会实践教育的重要德育平台。学校虽然并未实行物业管理，但诺大的校园里竟连一片纸屑都没有，连走廊楼梯扶手也是一尘不染。而且，穿梭在美丽的校园里，最耀眼的是身穿“天信志愿者”红色马甲的值周班学生。学校定期开展值周学生“安全我来‘护’ 环境我来‘美’”的主题志愿服务活动，以实际行动助力社区环境的改善和居民安全意识的提升。

在校外博雅花园社区，志愿者们身着统一服装，手持清扫工具和安全宣传资料，一部分负责深入到博雅花园居民楼栋打扫卫生、清理生活垃圾、清除小广告、清洁宣传栏等；另一部分则负责向居民发放安全知识宣传单，并现场讲解防火、防溺水、防诈骗、用电等安全常识。（如图 1—10、1—11 所示）



图 1—10 志愿者清理社区小广告



图 1—11 志愿者在社区发放安全宣传单

通过志愿者的清扫，社区变得更加干净整洁，为居民提供了一个更加舒适的生活环境。志愿者们通过生动的案例和通俗易懂的语言，向居民们详细讲解如何预防火灾、如何应对突发情况、如何保护个人财产安全等实用技能。居民们听得津津有味，纷纷表示这些安全知识非常实用，让他们受益匪浅。

## （二）多样成长

随着社会经济的快速发展，对人才的需求日益多元化。天津市信息工程学校积极适应这一趋势，致力于探索和实践多元化的人才培养模式，以满足不同学生的发展需求，为社会输送各类高素质的技能型人才。

### 1. 注重多样化人才培养，满足不同学生发展需求

学校以“因材施教、个性发展、全面提升、服务社会”为人才培养目标，秉持“以人为本、多元发展、德技并重”的教育理念，注重培养学生的专业技能、创新能力、职业素



养和社会责任感。

首先学校结合市场需求和自身实际，开设了涵盖多个领域的专业，如汽车运用与维修专业、园林绿化专业、旅游服务与管理专业、电子商务专业等。

学校定期对专业进行评估和调整，优化专业结构，确保专业的适应性和前瞻性。教学方面构建了“基础课程+专业课程+拓展课程”的多层次课程体系。基础课程注重培养学生的文化素养和通用能力；专业课程突出实践操作和技能训练；拓展课程涵盖了兴趣选修、创新创业、职业素养等内容，满足学生的个性化需求。推行项目教学、案例教学、情景教学等多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。利用信息化手段，开展线上线下混合式教学，拓宽学习渠道。

加强校内实训基地建设，配备先进的实训设备，为学生提供充足的实践机会。（如图 1—12、1—13 所示）学校还积极拓展校外实训基地，与企业深度合作，开展顶岗实习、工学交替等实践活动，让学生在真实工作环境中提升实践能力。



图 1—12 专业教师为学生进行课堂实训指导



图 1—13 学生进行钳工技能训练

## 2. 系统构建综合育人机制，夯实学生职业发展根基

为深化职业教育改革，创新人才培养模式，学校坚持以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，系统构建并深入实践“岗课赛证”综合育人机制，全面推行“以赛促教、以赛促学”教学模式改革，旨在筑牢学生职业生涯发展的坚实根基，培养符合产业需求的高素质技术技能人才。

学校紧紧围绕区域经济社会发展需求，将岗位技能要求、课程教学内容、技能竞赛标准、职业资格证书四个关键要素进行系统性整合与融通，形成闭环式人才培养路径。

（1）课程体系优化升级，紧贴产业前沿动态。各专业系部深入行业企业调研，动态分析岗位能力需求，对课程体系进行持续优化与迭代。在保持理论教学系统性的基础上，大幅增加与市场技术发展同步的新课程、新内容，如大数据应用、新媒体营销、智能设备维护等。教学方式上，全面推广项目驱动、案例教学、情境模拟等实践性教学方法，使课



堂教学内容与企业真实工作任务紧密对接，确保学生所学即为岗位所用，有效提升了课程的针对性与前瞻性。

（2）校企合作深度融合，共育共享优质资源。学校积极拓展与行业龙头及骨干企业的合作深度与广度，共同制定人才培养方案，实现培养目标与岗位需求“零距离”。通过共建实训基地、引入企业导师、开展订单培养等方式，将企业真实项目、技术标准和管理文化融入教学全过程。学生得以在真实的职业环境中进行实习实训，提前熟悉工作流程，积累宝贵经验；企业则深度参与人才培养，获得了稳定且契合度高的后备人才资源，实现了校企双主体育人、互利共赢的良好生态。

（3）技能竞赛搭台赋能，淬炼精湛实战能力。学校建立了“校-市-国家”三级技能竞赛体系，常态化举办“天信杯”校级技能大赛，（如图 1—14、1—15 所示）并积极组织学生参加天津市职业院校技能大赛、“海河工匠杯”技能大赛、中国大学生就业创业大赛等高层次赛事。

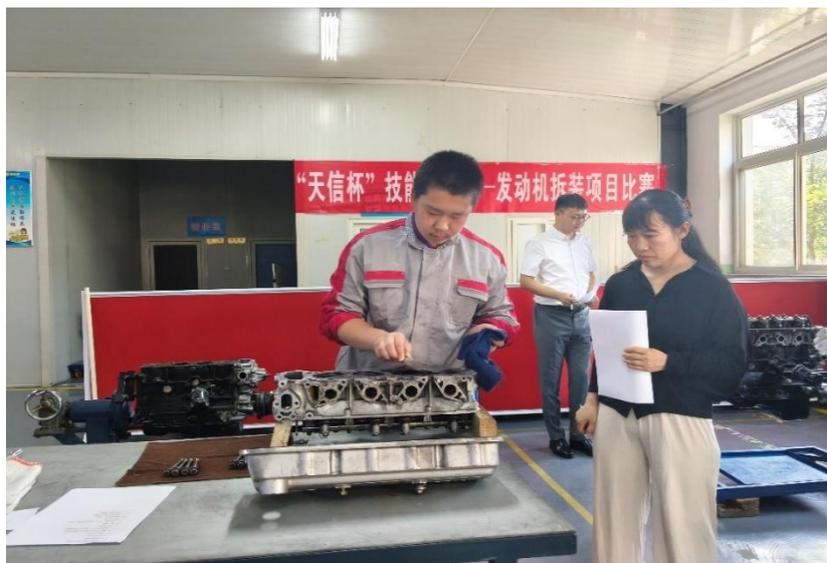


图 1—14 “天信杯”技能大赛比赛现场



图 1—15 幼儿保育专业技能竞赛

竞赛不仅成为检验教学成果的“试金石”，更成为激励学生挑战自我、追求卓越的“练兵场”。通过备赛和参赛，学生的专业技能、创新思维、心理素质及团队协作能力得到全面锤炼。2024 年度天津市信息工程学校在天津市职业院校技能大赛中职组比赛中成绩斐然。（见表 1—2）

天津市信息工程学校2024年天津市职业院校技能大赛中职组学生赛比赛结果

序号	赛道	小组（赛项）	类别	学校名称	选手姓名	指导教师	拟获奖等次
1	农林牧渔赛道	农机检修组	市赛	天津市信息工程学校	孟思宇	张立军	一等奖
2	农林牧渔赛道	农机检修组	市赛	天津市信息工程学校	任俊杰	王丙文	三等奖
3	装备制造赛道一	电梯维修保养组	市赛	天津市信息工程学校	王晨熙	白大卫	一等奖
4	装备制造赛道一	电梯维修保养组	市赛	天津市信息工程学校	张子通	白大卫	三等奖
5	装备制造赛道三	汽车车身修复与美容组	市赛	天津市信息工程学校	刘胜安	张立军	三等奖
6	交通运输赛道	汽车维修组	市赛	天津市信息工程学校	于小然	孙冬杰	三等奖
7	交通运输赛道	汽车维修组	市赛	天津市信息工程学校	吕帅良	孙冬杰	三等奖
8	财经商贸赛道三	职业生涯设计（挑战赛）	市赛	天津市信息工程学校	闻栩莹	张学文	一等奖
9	财经商贸赛道四	电子商务运营组	市赛	天津市信息工程学校	马畅	张伟华	三等奖
10	财经商贸赛道四	电子商务运营组	市赛	天津市信息工程学校	刘奇	张伟华	三等奖
11	财经商贸赛道四	电子商务运营组	市赛	天津市信息工程学校	郭绍洋	丁熙慧	三等奖
12	财经商贸赛道四	电子商务运营组	市赛	天津市信息工程学校	姜明晖	丁熙慧	三等奖
13	旅游赛道一	导游服务组	市赛	天津市信息工程学校	张初阳	刘淑娟	一等奖
14	旅游赛道一	导游服务组	市赛	天津市信息工程学校	吴佳意	孟庆梅	二等奖
15	旅游赛道一	导游服务组	市赛	天津市信息工程学校	郭蕊	刘淑娟	三等奖
16	旅游赛道一	导游服务组	市赛	天津市信息工程学校	谭斯文	孟庆梅	三等奖
17	教育与体育赛道一	婴幼儿保育组	市赛	天津市信息工程学校	李尊语	李宣颖	二等奖
18	教育与体育赛道一	婴幼儿保育组	市赛	天津市信息工程学校	张子彤	张琰杰	三等奖
19	教育与体育赛道一	婴幼儿保育组	市赛	天津市信息工程学校	姜雨诺	李宣颖	三等奖
20	教育与体育赛道一	婴幼儿保育组	市赛	天津市信息工程学校	张诗琪	张琰杰	三等奖

表 1—2 2024 年学校在天津市职业院校技能大赛获奖情况



（4）职业资格证书衔接贯通，提升就业核心竞争力。学校将职业资格证书标准有机融入专业课程教学，积极与权威认证机构合作，建立职业资格培训与考核点。通过强化培训、模拟考核等方式，助力学生考取如计算机等级证书、中级电子商务师、电工、网络工程师等市场认可度高的职业资格证书。实现“课证融通”，使学历教育与职业资格认证有机结合，显著增强了毕业生的岗位适应能力和就业竞争力，为其职业准入和未来发展提供了“硬核”保障。

### 3. 深化“以赛促教、以赛促学”改革，打通技能成才通道

学校将技能竞赛作为推动教育教学改革的重要引擎，系统实施“以赛促教、以赛促学”战略，有效激发了教与学的双重活力，打通学生技能成才通道。

（1）反向促进教学革新，提升教师专业水平。竞赛内容紧密关联行业最新技术与规范，倒逼教师主动追踪产业动态，将竞赛项目转化为教学案例和实训项目，从而优化课程设置、更新教学内容、改革教学方法。教师在指导竞赛的过程中，实践指导能力和解决复杂工程问题的能力得到强化，促进了“双师型”教师队伍的成长。备赛过程中的团队协作，也有效加强了专业教学团队的建设，形成了教研相长的良好氛围。

（2）正向激发学习动能，培养学生综合素养。竞赛的挑战性与成就感极大地激发了学生的内在学习动力，推动其从“要我学”向“我要学”深刻转变。在应对竞赛任务的过程中，学生必须主动探究知识、综合运用技能解决实际问题，其动手实践能力与创新能力得到实质性飞跃。同时，竞赛过



程也是对学生意志品质、职业规范、沟通表达和团队精神的集中淬炼，全面提升了学生的综合职业素养，使其更符合现代企业对人才的全方位要求。

（3）持续改善实践条件，夯实人才培养保障。为满足高水平竞赛训练和日常实践教学的需求，学校持续加大对实训设施的投入，引进先进的技术设备和模拟软件，建设与生产服务一线接轨的实训环境。优越的实践条件不仅保障了竞赛训练效果，更使全体学生受益，为常态化、高质量的实践教学提供了坚实的物质基础。

#### 案例 1—4 以赛促学 彰显技能成才育人成效

2024 年，天津市信息工程学校电子商务系以赛促学、以练赋能，在各级赛事中斩获佳绩，彰显技能成才育人成效。

在市级赛事中，姜明晖、郭绍洋、刘奇、马畅同学组队参与天津市职业院校技能大赛中职组“电子商务运营”比赛，以店铺运营、营销推广、数据分析等扎实功底斩获三等奖。此外，系部立足行业需求，常态化举办直播比赛，让学生在实操中锤炼主播话术、运营策略等核心技能，构建“岗课赛证”融合的育人体系。（如图 1—16 所示）

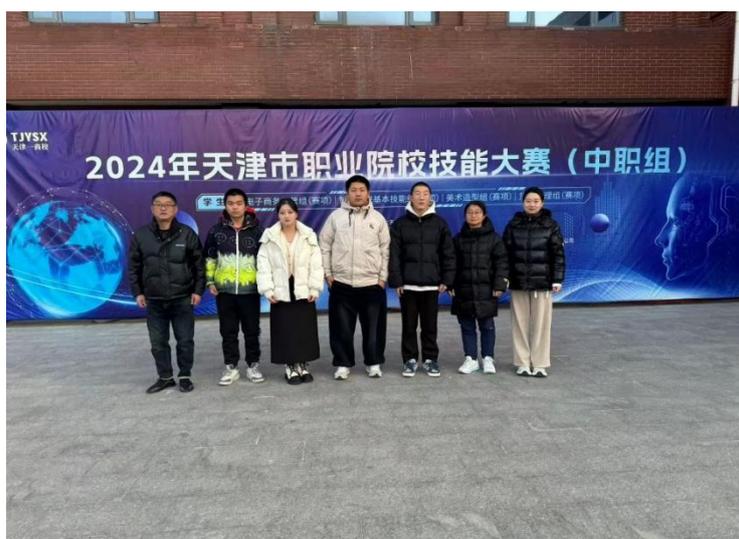


图 1—16 组队参加天津市职业院校技能大赛



在国际级赛事舞台上，仇悦婉、李佳兴同学征战 2024 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届 AIGC 互联网营销赛项国内赛决赛，凭借 AI 工具应用、数字营销创意等专业技能荣获三等奖；王金芳与姜明晖同学搭档出征同赛事社交电商与全媒体运营赛项国内赛决赛，展现跨境电商领域的实战潜力。（如图 1—17 所示）



图 1—17 首届AIGC互联网营销赛项获奖证书

从市级比拼到国际赛场，学子们以技能为翼，在电商前沿领域崭露头角，既印证了系部精准对接行业标准的教学成效，更书写了中职生技能成才的精彩答卷。

### （三）数智赋能

为主动应对数字经济时代产业变革，天津市信息工程学校将数字化转型作为推动学校高质量发展的核心战略引擎，系统推进数字技术与智能技术在教育教学全过程的深度融合与应用。通过“赋能专业升级、布局人工智能、创新教学方式”三大举措，着力培养适应智能时代需求的高素质数字工匠。

#### 1. 赋能专业升级：重塑专业生态，对接智慧产业



面对传统专业与新兴产业间的“数字鸿沟”，学校以“数字技术+”和“+数字技术”为路径，对现有专业进行智能化改造与升级，构建适应区域数字经济发展需求的专业新生态。

“数字技术+”融合改造传统优势专业。围绕本市智能制造、现代服务业等重点产业群，将大数据、物联网、云计算等关键技术模块系统融入传统专业课程体系。例如，在电子商务专业中深度嵌入大数据营销分析、智能客服与直播运营技术；在汽车维修专业中重点加强新能源汽车电池管理、智能网联汽车故障诊断等内容；在机电技术专业中强化工业机器人编程与协同、数字化设计与仿真（CAD/CAM）等技能训练。通过课程内容的迭代，使传统专业焕发新生，毕业生能够胜任产业智能化升级后的岗位要求。

前瞻布局与动态调整数字新兴专业。密切跟踪新一代信息技术产业发展趋势，持续监测行业人才需求变化与毕业生就业质量反馈，作为专业设置、招生计划调整和课程内容更新的科学依据，确保专业建设始终走在产业发展的前沿。

## 2. 人工智能布局：培育 AI 素养，构筑发展先机

将人工智能教育视为面向未来的战略投资，从普及教育、专业深化、应用研发三个层面进行系统布局。组织全体教师参加 AI 教学工具应用培训，提升教师的“人机协同”教学能力。（如图 1—18 所示）打破专业壁垒，组建由信息技术教师与各专业骨干教师组成的跨学科教研团队。共同研究 AI 技术在特定专业领域的应用场景，例如：探索 AI 在电子商务中的智能推荐、在智能制造中的视觉质检、在数字媒体中的智能剪辑等。通过项目化教学，让学生掌握“AI+X”的复

合技能，培养解决跨领域复杂问题的能力。



图 1—18 组织全体教师参加AI技术培训

### 3. 创新教学方式：构建智慧课堂，重塑学习体验

利用数智技术重构“教、学、评、管”全流程，推动教学模式从经验驱动向数据驱动转变。全面建设与深度应用“智慧课堂”。普及使用智能教学平台（如超星学习通、智慧职教等），实现课前资源推送、课中互动测验、实时投屏、小组协作，利用平台的学情数据分析功能，教师可精准识别学生知识薄弱点，实施个性化辅导，实现从“统一灌输”到“精准滴灌”的转变。

广泛应用虚拟仿真与数字孪生技术。针对实训教学中存在的“高投入、高风险、难实施、难观摩”的痛点，大力引入虚拟仿真（VR）、增强现实（AR）和数字孪生技术。例如，在汽车维修等专业建设虚拟仿真实训中心，学生可在高度仿真的环境中进行设备拆装、工艺流程、故障排查等训练，有效破解了实训设备不足、场地受限、安全风险高等难题，提升了实训教学的效率和效果。

未来，学校将继续深化数智技术与职业教育的融合，重



点推进“校园大脑”数据中心建设、教师数智化能力全员提升计划以及基于产教融合的“数字工匠”培养标准开发，致力于将学校建设成为具有显著数智化特色的高水平中等职业学校，为天津“智造强市”和数字经济发展持续输送接地气、有后劲的技术技能人才。

#### （四）高质就业

学校注重加强与企业的深度合作，建立产教融合的长效机制，共同制定人才培养方案、建设实训基地、开展教学活动等，让学生在学习过程中更好地了解企业需求和行业发展趋势，提高就业的针对性和适应性。学校为学生提供升学与就业两条发展路径，既满足学生继续深造的需求，又为学生就业提供有力保障，使学生在就业市场上更具竞争力，同时也为学生的长远发展打下坚实的基础。

##### 1. 去向落实率：追求更高质量与更充分就业

学校致力于在保持高就业率的基础上，实现就业质量的全面跃升，推动学生从“能就业”向“好就业”、“就好业”转变。

升学通道提质扩面：继续巩固并拓展高职院校分类考试、三二分段贯通培养等主渠道，加强对学生的升学规划指导与学业帮扶，助力更多学子升入优质高职院校乃至应用型本科，重点关注升学后的专业衔接与长远发展。

校企协同精准输送：依托已建立各专业对口合作企业矩阵（如表 1-3 所示），深化与博纳方格、天津图葳数码、华侨城欢乐谷、中化怡生园等一批重点合作企业的“订单式”、“学徒制”培养项目。确保每个重点专业有 2-3 家深度合作的优质企业作为实习就业基地，实现毕业与上岗的



“无缝对接”。

序号	专业	对接企业
1	计算机应用	天津图葳数码电子科技有限公司
2	电子商务	北京金航苑物业管理有限公司
3	机电技术应用	博纳方格（天津）电气设备有限公司
4	汽车运用与维修	天津华侨城实业有限公司欢乐谷分公司
5	旅游服务与管理	中国中化股份有限公司怡生园分公司、恒大酒店、老电车酒店
6	园林绿化	天津现代农业科技开发有限公司
7	幼儿保育	河北省廊坊市大厂自治县百旺之林双语幼儿园

表 1—3 各专业与企业合作对接

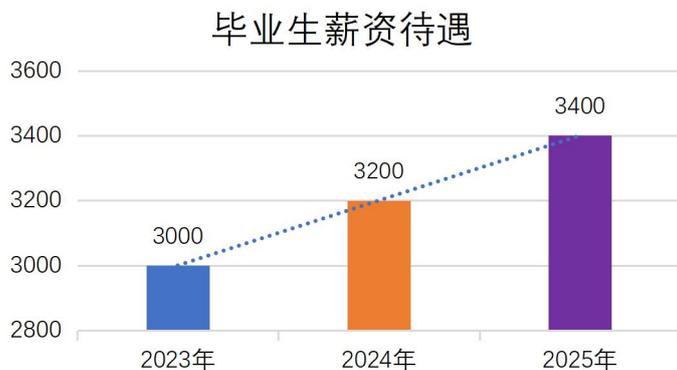
市场拓展与个性化帮扶：积极开拓与区域新兴产业（如智能制造、数字经济、现代服务业）企业的联系，拓宽就业市场。同时，建立未就业毕业生动态台账，实施“一生一策”精准帮扶，确保有就业意愿的毕业生全部落实去向。

**2. 就业满意度：构建全方位权益保障与发展支持体系**  
学校将从薪酬福利、职业发展、人岗匹配度等多维度入手，切实提升学生及家长对就业结果的满意度。

职业发展前景明晰化：联合合作企业，不仅为学生提供岗位，更要共同设计清晰的岗位晋升路径和技能提升通道。在就业指导课程中融入企业晋升案例，邀请企业人力资源负责人来校讲解公司内部的成长体系，让学生对未来有明确预期，增强就业的稳定性和归属感。

薪酬福利保障制度化：在所有校企合作实习就业协议中，明确约定实习薪资底线、保险全覆盖（实习责任险与工伤保险等）、带薪休假、法定津贴等核心权益条款。建立学生薪

酬福利反馈机制，定期调研，并与企业协商建立稳步增长机制，确保毕业生起薪水平与本市经济发展同步增长。（见数据分析图 1—2）



数据分析图 1—2 实习工资对比图

（数据来源：顶岗实习协议）

人岗匹配与适应度提升：通过强化在校期间的“岗课赛证”融合培养和顶岗实习，使学生更深入地了解企业文化、岗位要求。预计通过系统的职业测评、实习双选会和实习期全程跟踪指导，降低入职后的不适应率，从而提升工作满意度。

### 3. 职后认可度：打造“天信技能人才”优质品牌

学校将企业的评价作为衡量办学质量的重要标尺，致力于培养企业“用得上、留得住、发展好”的优秀人才。

建立用人单位反馈与评价机制：设计并向所有合作企业发放《毕业生就业质量跟踪调查表（雇主版）》，定期收集企业对毕业生专业技能、职业素养、综合能力等方面的量化评价与具体意见。将评价结果作为调整专业设置、优化课程内容、改进教学管理的重要依据。目前用人单位对学校和毕业



生评价反馈是相当满意。（见图 1—19）



图 1—19 用人单位向学校敬献锦旗

深化“人才共育”模式：邀请企业专家更深程度地参与人才培养全过程，包括但不限于：共同审定人才培养方案、联合开发实训项目、担任产业导师、参与毕业设计（论文）评审等。使培养出来的人才更符合企业当下的技术标准和未来的发展需求。

学校将继续坚守“为学生终身职业发展奠基”的使命，通过系统性的就业工作布局，不仅追求更高的去向落实数字，更将聚焦于每一个学生更满意的职业起点和每一家用人单位更认可的人才质量。学校将与社会、企业携手，共同构建良性互动的技能人才生态链，为区域经济高质量发展贡献坚实的人才支撑。



## 二、产教融合

为主动适应经济全球化与科技革命浪潮，破解人才培养与行业需求脱节的现实难题，学校将深化产教融合、校企合作置于改革发展的核心位置，致力于构建系统化、制度化、生态化的合作机制。

### （一）合作机制

#### 1. 机制制度建设：筑牢融合发展的制度基石

稳固、长效的产教融合有赖于坚实的制度保障与清晰的工作体系。为此，学校从顶层设计入手，构建了全方位、闭环式的合作机制制度框架。

**强化顶层设计与组织保障：**学校牵头立了由校级领导、招生就业负责人、行业企业代表及教育专家共同组成的产教融合工作领导小组，负责战略规划、重大政策审定与资源统筹。招生就业办公室主要负责合作项目的日常管理、协调推进、考核评估与信息对接，确保各项工作有专门机构负责、有专人落实。

**健全“四共同”工作体系：**系统推行“共同规划、共同建设、共同管理、共同评价”的合作模式。

**共同规划：**与合作企业联合开展市场需求调研，共同制定并动态调整各专业人才培养方案，确保培养目标与岗位需求同频共振。

**共同建设：**与企业共建“双师型”教师培养基地、生产性实训基地、技术研发中心及课程资源库，实现资源互补与优化配置。

**共同管理：**建立校企双主导的实习实训管理制度，明确



双方权责，实施对学生实习的全过程、精细化管理和联合考核。

共同评价：引入企业标准作为人才培养质量评价的重要指标，建立由学校、企业、行业、学生多方参与的多元评价反馈机制。

规范合作流程与权益保障：制定并完善《校企合作管理办法》《学生实习管理规定》《企业兼职教师聘任与管理办法》等一系列规章制度。所有合作均通过规范协议明确各方在人才培养、资源投入、知识产权、学生安全与权益保障等方面的权利义务，特别是确保学生实习报酬、保险（实习责任险及工伤保险）、劳动保护等合法权益得到充分落实，构建了健康、可持续的合作生态。

## 2. 市域产教联合体：融入区域发展，强化服务效能

作为区域职业教育体系的重要一员，学校积极融入并服务天津市域产教联合体建设，旨在提升职业教育与地方经济社会发展的适配性。

明确服务定位，对接重点产业：紧密围绕天津市“一基地三区”功能定位及智能制造、数字经济、现代服务业等重点产业发展规划，调整优化专业布局。例如，对接区域现代农业发展需求，于 2024 年与天津现代农业科技开发有限公司签署战略合作协议，并规划在 2025 年将合作向课程共建、技术推广、在职培训等纵深领域推进，力争取得实质性进展。

参与资源共享，促进要素流动：主动参与区域性的公共实训基地、职教集团、产业人才需求信息平台等建设。推动学校实训场地、设备、课程资源在联合体内有条件地开放共享，同时引入区域内龙头企业先进的生产标准、技术流程和



真实项目进入校园，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

贡献人才支撑，助力区域升级：通过“订单班”、“现代学徒制”等项目，为联合体内的合作企业定点培养、输送高素质技术技能人才。同时，依托学校师资与设施，面向区域内企业员工开展技能提升培训、技术等级认定等服务，成为支撑区域产业升级和劳动力素质提升的重要基地，彰显中职学校在服务市域经济社会发展中的价值。

### 3. 行业产教融合共同体：引领专业发展，培养卓越人才

学校不仅是产教融合的参与者，更致力于在重点专业领域发挥组织者与引领者作用，牵头或深度参与行业产教融合共同体建设。

共建组织架构，凝聚育人合力：在信息技术、机电技术、现代服务等专业群，学校联合代表性企业、行业协会、科研机构等，探索构建实体化运作的行业产教融合共同体。共同体设立理事会或指导委员会，定期召开会议，研讨行业技术发展趋势、人才需求变化，协商解决合作中的重大问题，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型合作组织。

共创新教学模式，深化教学改革：在共同体内，全面推行基于企业真实项目的“项目教学、案例教学、情境教学”。专业教师与企业工程师共同将生产案例转化为教学项目，带领学生在解决实际问题的过程中掌握核心技能。同时，积极引入AR/VR、虚拟仿真等数字化手段，破解实训教学中的高风险、高成本难题，如智能制造单元的虚拟调试、网络安全的攻防演练等。



共培“双师”队伍，激发创新活力：建立健全教师与企业技术骨干双向流动机制。持续实施“青年教师企业实践计划”，选派教师深入合作企业挂职锻炼，参与技术革新；（见图 2—1）同时，大量聘请企业专家、技术能手担任产业导师，参与课程教学、实训指导、毕业设计评审。共同设立技术攻关或教学创新项目，鼓励校企教师联合申报，将行业前沿技术融入教学，反哺企业生产。2025 年 7 月，为全面提升学校“双师型”教师的技能水平，实现课程与岗位的有效对接，建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师型”教师队伍，结合学校实际，在不断深化校企合作的基础上，学校完成了源创（天津）科技服务有限公司、中国国际旅行社（天津分公司黄河道店）和天津世纪图信息技术有限公司 3 家“双师型”教师培养培训基地建设。



图 2—1 青年教师座谈会

共拓发展空间，延伸服务链条：合作不仅局限于学生培养。学校正积极探索与共同体成员单位在职工继续教育、职业技能等级认定、应用技术研发与推广、社区服务等领域的



延伸合作。例如，结合“三农”工作，与农业科技公司的合作将拓展至新型职业农民培训、农业技术咨询服务等，使产教融合成果惠及更广泛的社会领域。

通过系统化的机制建设，学校已与博纳方格电气、天津图葳数码、中化怡生园、华侨城欢乐谷、天津现代农业科技等数十家企业建立了稳定深度的合作关系，各专业均拥有了对口的实习就业基地，“双师型”教师比例显著提升，学生实习对口率与就业质量稳步提高。

## （二）关键教学要素

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，服务天津“十项行动”，强化以高水平专业为引领，以优势专业和特色专业为重要支撑，精准对接区域产业发展需求持续提高人才培养供给侧与产业需求侧吻合度，为蓟州乃至天津经济社会发展提供有力的人才和技能支撑。

### 1. 优化专业设置，增强职业教育吸引力

学校现开设有计算机应用、机电技术应用、汽车运用与维修、旅游服务与管理、电子商务、幼儿保育、园林绿化共7个专业。根据行业发展需求，持续深化产教融合、校企合作，以旅游服务与管理优质专业建设为突破口，有序实施民宿管理与运营方向专业建设，深入对接产业转型升级对技术技能人才的需求，健全深化校企合作长效机制，深化人才培养模式改革，提高专业人才培养质量和服务产业发展能力，不断增强职业教育适应性和吸引力。（如表 2—1、表 2—2 所示）



序号	专业名称	专业代码	专业类别	所属专业大类
1	园林绿化	610203	林业类	农林牧渔
2	机电技术应用	660301	自动化类	装备制造
3	汽车运用与维修	700206	道路运输类	交通运输
4	计算机应用	710201	计算机类	电子与信息
5	电子商务	730701	电子商务类	财经商贸
6	旅游服务与管理	740101	旅游类	旅游
7	幼儿保育	770101	教育类	教育与体育

表 2—1 普通中专专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	所属专业大类	对高职接院校
1	计算机应用	710201	电子与信息	天津轻工职业技术学院
2	旅游服务与管理	740101	旅游	天津艺术职业学院
3	幼儿保育	770101	教育与体育	天津艺术职业学院

表 2—2 三二分段贯通培养专业设置一览表

## 2. 优化课程体系，提高课程建设质量

### （1）严格落实国家教学基础文件执行要求

学校在落实国家教育部教学基础文件执行要求时，对标现行职业教育专业目录、公共基础课程标准、专业教学标准、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等国家教学标准及专业设置、人才培养方案制订与实施、教材建设管理等文件精神，逐一核查 7 个专业、三年制学制与三二分段学制人才培



养方案，确保各专业公共基础课、专业技能课、素质提升课和专业拓展课应开尽开、开齐开足。同时不断优化课程建设体系，更新教学内容，以此提高课程建设质量。

### （2）积极探索现代学徒制人才培养

学校坚持以专业人才培养目标为统领、以提升人才培养质量为核心、以岗位需求为导向、以实践能力培养为重点实施课程体系改革，全面提高技能型人才的社会适应性。本年度，根据蓟州区打造全域旅游示范区的整体规划和近年来旅游产业的发展，学校探索实施旅游服务与管理专业现代学徒制人才培养。联合区域内的知名景区、旅行社、精品民宿、酒店共同制定人才培养方案、共同完善课程体系、共同开展技能培训考核。增聘产业导师参与课程建设，负责学生实践教学的实施与评价，做到专业与产业、技能与岗位的全面对接，进而实现提高人才培养质量的最终目标。

### （3）深入推进课程及资源的数字化转型

学校积极适应现代教育的发展需求，通过提升全体教师的数字化素养，对纸质教材、教案、练习题库等进行数字化处理，深入推进对传统教学资源的数字化改造升级。本年度，完善了 5 门公共基础课、6 门专业技能课和 3 门专业拓展课的数字化教学资源建设，受益学生达 2000 人以上，充分满足了学生自主学习和线上线下混合式学习的发展需求。（如图 2—2 所示）



图 2—2 学校教学资源库截图

#### （4）“大思政”理念融入全领域课程建设

学习积极落实教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知精神，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，一是将“大思政”与人才培养目标相结合，回答为谁培养人的问题，解决中职学生红色基因、政治底色问题，将立德树人根本任务放在教育教学首位，将思政实践教育与人才培养目标相结合，个性化设计实践课程内容、教法，制定科学有效的评价方法，使思政实践教育与人才培养方案同向同行。二是将“大思政”与专业教育教学相结合。将思政实践教育有机融入专业教育教学，有针对性地实施“课程思政”，在学做结合中对学生进行思想洗礼。三是将“大思政”与社会实践资源相结合，通过开展“行走的课堂”红色实践项目，了解蓟州红色历史，增强学生热爱家乡、建设家乡在责任感和使命感。

#### 案例 2—1 发挥红色优势 补足红色精神营养

为全面贯彻落实“办好思想政治理论课关键在教师”重要指示精神，天津市信息工程学校思政课教师深入蓟州区爨岭庙烈士陵园、红

色十里长廊、天津广播电视台战备台旧址（青山岭战备洞），开展“红色精神融入思政课教学”学习实践活动，重温革命历史，缅怀革命先烈，补足思政课堂红色精神营养。

在爨岭庙烈士陵园纪念碑前，全体思政课教师奏唱国歌，致敬默哀，敬献花圈，表达对革命先烈的深切缅怀和崇高敬意。（见图 2—3）



图 2—3 思政课教师为革命先烈敬献花圈

思政课教师们跟随讲解员，认真参观图片展，详细了解“爨岭庙遭遇战”的抗战历史，回顾当年革命烈士在爨岭庙壮烈突围战、群山埋忠魂的历史。随后，教师们徒步红色十里长廊，寻找当年革命先烈英勇战斗的踪迹，学习他们为革命、为民族、为信仰浴血奋战、毫不退缩的精神。在青山岭村电台旧址，教师们现场参观 6612 天津广播电台战备洞，观看历史图片和实物展览，身临其境体会当年战备洞建立、发展的艰难历程和革命先辈们艰苦奋斗、勇于牺牲、无私奉献的精神。（见图 2—4）



图 2—4 思政教师参观 6612 天津广播电台战备洞

从灤岭庙烈士陵园到天津广播电台战备台旧址，触摸的不仅是一段尘封的历史，更是一个时代永恒的记忆。抖落岁月风尘，穿越时空隧道，接受一次深刻地党史、革命史教育！

### 3. 加强师资队伍建设，培养高质量人才

习近平总书记在全国教育大会上对教师队伍建设作出的重要论述，为新时代以教育家精神引领高素质专业化教师队伍建设、全面推进教育强国建设指明了前进方向，确立了行动指南。高素质的师资队伍是中职学校教育教学质量的关键保障。教师的专业知识、教学能力和实践经验直接影响学生对知识的掌握和技能的培养，只有具备优秀的教师，才能培养出高质量的技能型人才。

#### （1）积极开展教师培训，助力教师整体提升

学校认真贯彻落实党和国家的教育方针，依据深化新时代教师队伍建设改革的总体要求，准确把握教育高质量发展的阶段特征和客观需求，围绕落实立德树人根本任务，聚焦教师队伍的思想意识、师德师风、业务能力，坚持把握关键、



突出重点、整体推进的原则，积极开展教师培训，引领教师队伍的整体提升。（如表 2—3 所示）

序号	培训项目	参与人数
1	教师素质提高计划骨干教师国家级培训	25
2	创优赋能专业教师提升培训	6
3	2025 年继续教育培训	258
4	国家智慧教育公共服务平台 2025 年寒假教师研修	255
5	国家智慧教育公共服务平台 2025 年暑假教师研修	262
6	新教师入岗培训	4
7	天津市中职三科统编教材培训	63

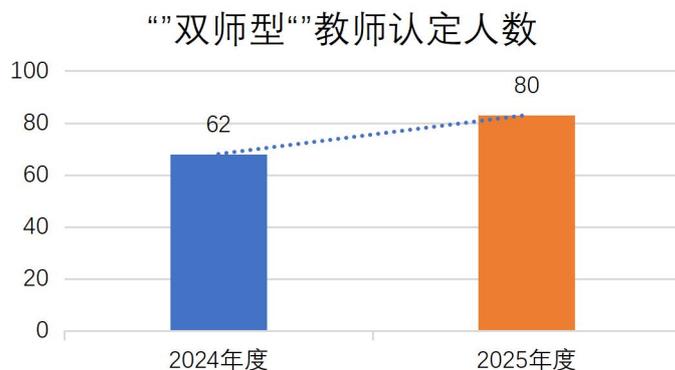
表 2—3 2024—2025 年度教师培训情况统计表

（数据来源：全国中职学校管理信息系统）

## （2）完善各项培训机制，助力双师型教师培养

学校积极贯彻党的二十大精神，坚定落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，根据教育部《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》以及《市教委关于印发天津市职业教育“双师型”教师认定实施方案（试行）的通知》等文件要求，组建了校企联合的“双师型”教师认定专家评议委员会，进一步完善了《天津市信息工程学校“双师型”教师认定实施细则》和《天津市信息工程学校“双师型”教师认定标准》，在 2024 年度学校首届“双师型”教师认定工作中有 62 位教师通过了市教委认定，2025 年度又有 21 名教师通过市级专家认定成为双师型教师。目前有三位双师型教师退休，所以

学校现双师型教师共计 80 位。（如数据分析图 2—1 所示）



数据分析图 2—1 学校“双师型”教师人数对比图

（数据来源：天津市教育委员会双师型教师认定文件）

### （3）不断深化校企协同，助力教师素养提升

学校在不断深化产教融合、校企合作的基础上，实施校企协同育人，促进了专业教师队伍质量的不断提升。

为全面提升学校“双师型”教师的培养培训水平，落实专业教师至少每年一个月的企业实践，建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师型”教师队伍，结合学校实际，本学年完成了两家“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地的建设工作。

为了发展，学校一直以来都以现代职业教育要求为指导，以职业能力标准和专业教学标准为依据，以“德技并修，全面发展”的育人理念为引领，树立“以学生为中心”的教育理念；以适应产业发展需求为导向，以解决旧的课堂教学方式与新课程理念之间的矛盾为目的，以提升学生职业适应性为目标，以课堂教学、教育科研、技能比赛、学业评价为抓



手，着力培养学生的工匠精神、创新精神，打造优质高效的活力课堂，促进教师、教材、教法的全面改革，实现职业教育的高质量发展。（见图 2—5）



图 2—5 公共课教师研讨会

### 案例 2—2 提升书写技能 促进青年教师专业成长

为进一步提升青年教师书写技能，促进青年教师专业成长，天津市信息工程学校组织青年教师书法大赛，为青年教师教学基本功提升起到抛砖引玉的作用。

比赛由学校教务处主办、各专业系协办，主管教学李占军校长、教务处杨宁主任出席了本次比赛。王敬悦、刘思芬、宋仙、李桂梅和闫春艳五位书法功底深厚的资深教师担任比赛的评委。赛前，杨宁主任公布了本次比赛的规则和注意事项，李占军校长对青年教师给予了很大的鼓励。

书法比赛分为两个部分，楷书粉笔字和楷书钢笔字。比赛期间，两部分比赛交替进行，粉笔字四人一组现场书写，钢笔字穿插期间，



有序进行。学校 35 周岁以下青年教师参加了本次比赛，现场气氛热烈。（见图 2—6）



图 2—6 评委为参赛选手打分

比赛间隙，酷爱书法的张建权校长也来到了比赛现场，对青年教师的书法进行了中肯的讲评，并对这次书法比赛给予了很高的评价。参赛教师们也纷纷表示：通过这次比赛，大家不仅互相学习借鉴，还相互激励，对书写艺术有了新的认识和领悟，今后会更加注重书法技艺的练习，努力用笔墨书写教育情怀。

赛后，李占军校长对比赛进行了总结。他表示，本次比赛非常成功，教师们的表现可圈可点。他希望全体青年教师要抓住每一次成长提升的机会，在日常教学中形成良好的书写习惯，做学生传承中国书法文化的榜样，让书法成为课堂教学的一部分，提升教学生动性和准确性，共同营造书香校园的良好氛围。（见图 2—7）



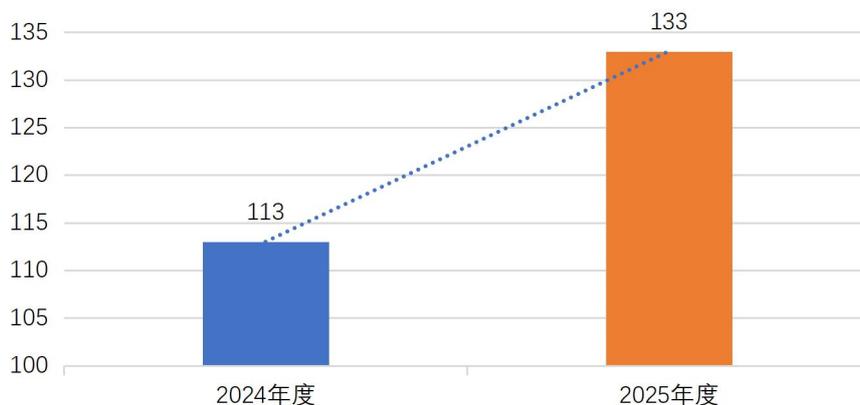
图 2—7 李占军校长为青年教师书法比赛做总结

#### （4）校企协同推动教育科研水平提升

学校认真落实党的二十大报告中指出的“加强企业主导的产学研深度融合，强化目标导向，提高科技成果转化和产业化水平。”坚持以科研促进生产、以科研带动提升的思路，校企协同开展科研课题研究，使课题研究中的新发现、新观点可以转化为企业实效和教学资源，为课堂教学提供新鲜血液，使教学内容更加贴近行业发展和学生需求。同时也有助于提升教师的专业素养和教学能力，加深对专业知识的理解，更好的将生产实际融入专业教学，从而提升自身的专业素养。本年度，学校教师积极撰写论文，获奖或发表的论文共计 133 篇，较 2024 年度有大幅度提高；（见数据分析图 2—2）教师主持的 11 项课题立项，1 项国家级科研课题顺利结题。（见表 2—4）



## 获奖、发表论文数据对比



数据分析图 2—2 教师获奖、发表论文数据对比

（数据来源：全国中职学校管理信息系统）

序号	课题名称	级别	是否结题
1	《职业教育质量评价体系与“三教改革”联动的可持续发展路径研究》	市级	正在研究中
2	《数字化赋能职业教育教学成效评价体系研究》	市级	正在研究中
3	《职业教育文化自信培育与传统文化传承创新》	市级	正在研究中
4	《关于发挥中职学校心理辅导室作用的研究》	市级	正在研究中
5	《为实现碳达峰、碳中和中等职业学校学生培养初探》	市级	正在研究中
6	《工匠精神融入中职应用型人才培养的路径研究》	市级	正在研究中
7	《地方文化资源融入中职思政课策略探究》	市级	正在研究中
8	《党的理论创新成果进课堂的有效方法与途径的研究》	市级	正在研究中
9	《思政教育融入中职语文教学的策略研究》	市级	正在研究中
10	《信息化 2.0 时代信息技术与教育教学创新融合的研究与实践》	市级	正在研究中



11	《探究中职学生职业能力的塑造路径》	市级	正在研究中
12	《职业教育信息化教学资源建设与共享模式研究》	国家级	已结题

表 2—4 2025 年度科研课题统计表

#### 4. 加强实训基地建设，提升学生实践能力

学校依托天津市职业教育创优赋能建设项目，不断深化各项模式改革和创新。以职业能力培养为出发点调整培养目标；以专业技能和职业素养培养为主线，大力推进“工学结合”人才培养模式，构建与中职教育相适应的专业课程体系和教学模式，形成具有鲜明特色和专业特点的实用型人才培养模式。根据学校现有实训设施的基本情况，加强实训基地建设，在校内建设具有实际工作环境和管理环境的实习场地，依据企业标准改造学校现有实训室，结合项目教学，尽可能的模仿真实工作场景，以达到强化学生技能，提升职业素养的目的，促进学生岗位综合实践能力和职业素养的形成，为实现信息技术类优质人才培养保驾护航。

本年度，学校将进一步推进旅游服务与管理专业（民宿运营与管理方向）优质专业建设，适应旅游产业发展新需求，实施高水平校内实训基地建设，建设农村体验型民宿实训室、民宿文化型实训室、新媒体运营实训室和配套实训资源开发，（见图 2—8）推进实训教学方法改革，实现“校宿融合、理实一体、分层培养、一专多能”人才培养目标，使人才培养质量能符合企业岗位需求。



图 2—8 民俗体验馆

## 5. 做好教材建设管理，保障课程目标达成

### （1）严把教材质量关

学校深入贯彻落实中央领导同志关于教材工作的重要指示批示精神，认真落实市委、市政府主要领导同志对教材工作的批示要求，认真学习习近平总书记对教材建设的一系列重要讲话和重要指示批示精神，确保在教材建设与管理过程中严格落实教育部印发的《全国大中小学教材建设规划（2019—2022 年）》《职业院校教材管理办法》和《天津市职业院校教材管理实施细则》文件精神，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，做好教材建设与管理工作的。

### （2）严格落实国家统编“新三科”教材的使用

学校严格落实国家统编“新三科”教材的使用，确保应开尽开、应用尽用。同时加强任课教师培训，保证先培训、后上岗，全面保障课程目标的有效达成。2024 年 9 月，学校根据市教委《关于组织开展天津市中等职业学校思想政治、语文、历史统编教材培训工作的通知》组织了学校 63 名语



文、思政、历史教师（一、二、三年级全体教师）参加了市培训，并全部取得了合格证书。

### （三）人才共育

为深入贯彻落实国家关于深化现代职业教育体系改革的战略部署，学校秉持“开放协同、多元共育”的理念，以服务区域产业发展为导向，以提升人才培养质量为核心，系统构建并深入实践“校企双主体”人才共育模式。

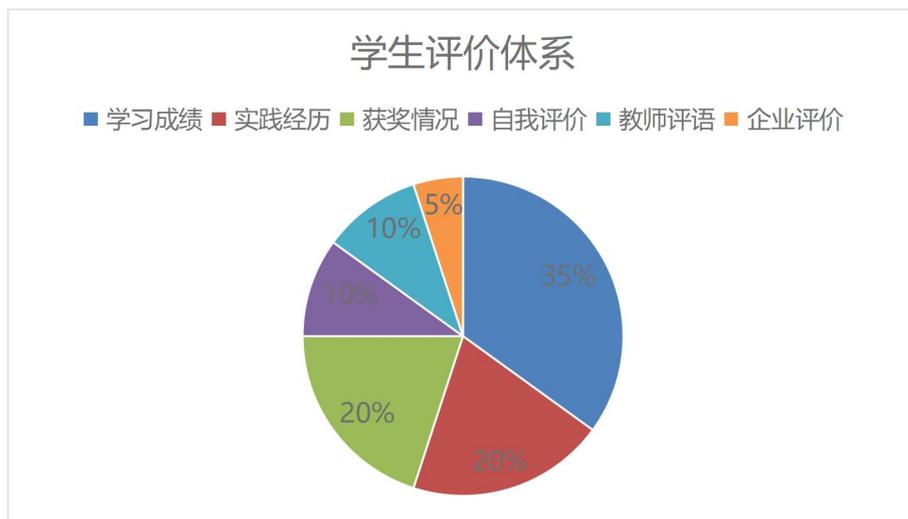
#### 1. 共研育人标准：构建校企互认的质量基准

学校打破传统校内单一评价的局限，将行业企业的用人标准、技术规范与职业素养要求深度融入人才培养全过程，共同研制科学、动态、可衡量的育人质量标准体系。

共定专业教学标准与培养方案：联合行业龙头企业、协会及合作企业，组建“专业建设指导委员会”。委员会定期开展市场调研与技术研讨，共同审定并动态调整各专业人才培养方案、核心课程标准和技能考核要点。例如，在旅游服务与管理、园林绿化等专业，与合作企业（如悦水梦园、天津现代农业科技开发有限公司）共同分析岗位典型工作任务，将企业的服务流程、工艺标准、安全规范直接转化为教学模块，确保教学内容与岗位要求无缝对接。

共建“知识+技能+素养”三维综合评价体系：超越单一的分数评价，引入企业评价维度，建立覆盖理论学习、技能操作、职业态度、创新能力的综合评价模型。通过学生成长档案记录学生在企业实习实训中的项目完成度、技术应用能力、团队协作表现等，并由企业导师给予评定。这种“教师评学”与“企业评才”相结合的方式，使评价结果更具职业

导向性和社会认可度，为学生个性化发展提供精准“画像”和改进方向。（见数据分析图 2—3）



数据分析图 2—3 学生评价体系

（数据来源：学生成长档案建档方案）

共担教学质量诊断与改进：建立常态化的校企教学反馈机制。通过毕业生跟踪调查、企业满意度问卷、实习巡查座谈等多种形式，收集合作企业关于毕业生能力短板的反馈。这些数据成为学校进行专业诊断、课程优化和教法改革的重要依据，形成了“培养-输出-反馈-改进”的闭环质量保障系统。

## 2. 共享育人资源：打造开放协同的培养平台

学校着力打破校园围墙，推动校企间硬件设施、人力资源、技术信息等核心要素的共享互通，为学生创设真实的职业学习环境。

共享实训实践基地：积极拓展校外实训基地网络，将企业一线岗位转化为教学课堂。本学年，学校党委牵头推动旅游服务与管理、园林绿化、电子商务等专业分别与穿芳峪镇



悦水梦园、天津现代农业科技开发有限公司、蓟州区商务局等单位共建校外实训基地。这些基地不仅为学生提供顶岗实习岗位，更成为开展项目教学、现场教学的常态化场所，实现了“教学空间”与“生产空间”的有机统一。

**共享师资与专家资源：**大力推行“双导师制”。一方面，聘请企业技术骨干、能工巧匠担任产业导师，参与课程教学、实训指导和毕业设计评审；另一方面，实施“青年教师企业实践计划”，派遣专业教师定期赴合作企业挂职锻炼，参与技术革新，反哺教学。通过师资的双向流动，打造了一支既懂理论又精实践的“双师型”教学团队。

**共享技术与信息资源：**引入合作企业的真实项目案例、生产工艺流程、行业技术标准等资源，共同开发活页式教材、实训指导书和数字化教学资源包。利用企业提供的行业数据、市场分析报告，使课堂教学内容始终保持前沿性和实用性。

### 3. 合作培养：创新多元融合的培养模式

学校以“党建+产教融合”为引领，探索形式多样、层次丰富的合作培养路径，实现教学过程与生产过程的有效对接。

**项目化教学与技能竞赛融合：**将企业真实项目和工作任务分解、改造为教学项目，让学生在完成项目的过程中掌握综合技能。一年一度的“天信杯”学生技能大赛是这一模式的集中体现。2025年第十三届大赛吸引了16家企业深度参与，将企业实际工作过程和技术要求引入赛项设计，使800余名参赛学生在竞技中锤炼了企业所需的实战能力，实现了“以赛促学、以赛促教、以赛促改”。

**深化现代学徒制培养：**在重点专业领域，与合作企业共



同推行现代学徒制。校企联合招生招工、共同制定培养方案、共同组织教学实训、共同考核评价。学生在校是企业“准员工”，在企业是学校“实习生”，身份双重、管理双元，实现“入学即入职、毕业即上岗”的无缝衔接，显著提升了人才培养的针对性和就业稳定性。

个性化成长路径设计：基于“知识+技能+素养”的综合评价结果，为每位学生建立个性化成长档案。校企双方共同为学生“把脉”，提供个性化的学习建议、实习岗位推荐和职业发展规划。对表现优异的学生，通过设立企业奖学金、提供优先录用机会等方式进行激励，充分激发学生的学习主动性和职业认同感。

#### 4. 产业学院探索：共建深度融合的育人实体

为将产教融合推向更高层次和更稳定形态，学校正积极探索与区域主导产业、龙头企业共建具有混合所有制特征的产业学院，打造命运共同体。

定位与规划：产业学院旨在成为集“人才培养、技术研发、社会服务、创新创业”于一体的实体化平台。学校计划优先在电子商务（与区域商务部门联动）、现代农业技术（与农业科技公司深化合作）等特色专业群进行试点，探索建立由校、企、政多方参与的理事会治理架构。

通过产业学院建设，预期将实现专业与产业联系更紧密、校企合作机制更固化、资源整合效益更显著、社会服务能力更突出的目标。它不仅是人才培养的“特区”，更是学校融入区域经济、引领专业发展的“先锋”。学校设想通过系统推进人才共育，初步形成了“标准共研、资源共用、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作新格局。



### 案例 2—3 蓟州工匠学院揭牌 引领专业发展先锋

2024 年 11 月 27 日，蓟州区工匠学院在天津市信息工程学校正式揭牌成立。区领导及总工会、人社局、教育局等多部门负责人共同出席，标志着政、校、行、企协同培育高技能人才的全新平台落地运行。（见图 2—9）



图 2—9 蓟州区工匠学院揭牌仪式

工匠学院的成立，是学校深化产教融合、服务区域产业升级的关键一步。它并非简单挂牌，而是一个由政府主导、学校主建、多方资源注入的实体化运作载体，旨在直接对接区域产业高端化、智能化、绿色化发展对紧缺型、复合型工匠人才的迫切需求。

揭牌仪式后，学院即刻启动首期培训，面向汽车维修产业工人开展精准技能提升，这生动诠释了其“即揭牌、即运营”的务实导向。此举不仅将行业最新标准与技术引入校园，反哺汽车运用与维修等专业教学改革，更搭建了在岗职工持续成长与在校学生提前接触真实技术环境的桥梁，实现了职业教育与产业培训的有效贯通。（见图 2—10）



图 2—10 蓟州区工匠学院进行专业培训

未来，学校将充分依托这一高端平台，逐步拓展至智能制造、现代农业技术等多个专业领域，探索灵活多元的办学模式。工匠学院将成为引领学校专业建设紧跟技术前沿、课程内容紧密对接生产实际、人才培养深度服务区域新质生产力的先锋阵地，为蓟州区高质量发展持续输送高素质产业生力军。



### 三、服务贡献

#### （一）服务国家战略

为深入贯彻国家重大战略部署，天津市信息工程学校作为蓟州区职业教育的主力军，自觉将办学使命融入时代发展大局，充分发挥职业教育在人才培养、技术技能积累与社会服务方面的独特优势，积极服务于京津冀协同发展、生态文明建设与乡村振兴战略，取得了显著成效。

##### 1. 开启京津冀协作帮扶，促进区域教育协同发展

天津市教委与北京市教委、河北省教育厅等协商制定职教战略合作框架，还有多地教育局之间签订合作协议，为协作帮扶提供政策支持和合作基础。成立京津冀职业教育协同发展研究中心、京津冀职业教育教学协同发展联盟等组织，为中职教育协作帮扶搭建交流合作平台。京津冀开展校际合作，开展“1+3”线上联合教研活动，建立联合教研磋商机制，加强学科教研和教学资源共享。

为积极响应蓟州区教育局提出的京津冀协同发展教育合作与交流暨蓟州区“2366”升级工程，进一步推进京津冀协同发展教育合作与交流，天津市信息工程学校与张家口市职教中心举行了京津冀一体化教育深度合作交流活动，共同探索教育合作新模式，为两地教育事业的发展注入新的活力。两校在合作交流洽谈环节，就联合办学、师资交流、课程共享、实习实训等方面进行了深入探讨。双方一致认为，通过加强合作，可以实现资源共享、优势互补，提高教育教学质量，为培养更多高素质技能型人才做出贡献。（见图 3—1）



图 3—1 深化京津冀协同发展座谈会

中职学校与京津冀地区企业合作，也可以为学生提供更多实习就业和升学渠道，京津冀中职教育协同发展让学生在协同发展的教育环境中接受更全面、精准的备考指导，提高升学竞争力。

## 2. 践行绿色发展理念，融入生态文明建设

学校在服务乡村振兴的过程中，始终将生态文明理念贯穿于人才培养和社会服务的全过程，助力区域绿色可持续发展。

（1）培养绿色产业服务人才。学校所重点打造的旅游服务与管理、园林绿化等专业，其人才培养目标直接服务于蓟州区的生态文化旅游产业。通过专业教学，向学生渗透环保知识、生态保护理念和绿色服务标准，致力于培养一批热爱家乡山水、懂得保护性开发、能够传播生态文明的旅游从业者和乡村建设者，从人才源头为区域生态文明建设注入活力。

（2）推广绿色生产与生活方式。在选派“第一书记”和开展乡村实践活动中，学校帮扶干部与师生积极宣传环保



政策，参与推动农村人居环境整治和清洁能源使用（如天然气提升改造项目），（见图 3—2）引导村民树立绿色生活观念。电子商务专业在助力农产品销售时，也注重倡导绿色、有机的农产品品牌价值，间接促进生态农业的发展。



图 3—2 驻村书记检修天然气管道

（3）服务区域生态价值转化。学校通过培养旅游人才、提升民宿品质、助力农产品电商化，实质上是协助蓟州区将优质的生态资源、农业资源转化为经济价值，探索“绿水青山就是金山银山”的实践路径。这与生态文明建设所强调的绿色发展、和谐共生理念高度契合。

天津市信息工程学校通过系统化的专业布局、精准化的人才培养、深度的产教融合与广泛的社会服务，成功地将国家战略的宏大叙事转化为职业教育办学治校的具体行动。在服务乡村振兴中促进了生态文明理念的落地，在参与生态文明建设中夯实了乡村振兴的产业与人才基础。

未来，学校将继续坚持“立足蓟州、服务战略”的办学方向，进一步依托“蓟州工匠学院”等高端平台，深化政、



校、行、企合作，在培养新型职业农民、乡村工匠、文旅复合型人才方面持续发力，为绘就蓟州区乃至更广阔区域的乡村全面振兴与生态文明新画卷，贡献不可替代的职教力量。

### 3. 精准对接区域需求，全力服务乡村振兴战略

学校深刻认识乡村振兴是全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务，紧密围绕蓟州区作为天津市“后花园”和重要生态旅游功能区的定位，实施了一系列精准服务举措。

（1）培养在地化人才，支撑乡村产业振兴。学校将专业建设深度嵌入区域产业发展链条。针对蓟州区文旅产业蓬勃发展、高端民宿快速崛起的趋势，将旅游服务与管理专业确立为重点建设专业。通过优化课程体系投资 108 万元建设民宿体验馆、成立民宿体验社团，系统化培养具备文化讲解、民宿运营、线路设计能力的实用型人才。同时，学校联合区文旅局，将民宿体验馆打造为全区农家院及民宿从业人员的标准化培训与考核基地，整体提升行业服务水平。（见图 3—3）



图 3—3 蓟州区民宿产业人才赋能高质量发展交流会

（2）赋能农产品上行，助力乡村振兴。为破解本地优质农产品销售半径有限的难题，学校电子商务专业积极转型，强化网店运营、直播带货、新媒体营销等实战技能培养。（见图 3—4）



图 3—4 电子商务专业学生为蓟州农产品直播带货

目标明确指向利用电商平台，将蓟州区的富硒面粉、红香酥梨、甘栗、麻酱鸡蛋等特色农产品推向更广阔的市场，提升农业附加值，直接服务于农民增收与农业竞争力提升。

（3）深化结对帮扶，贡献乡村振兴“职教智慧”。学校坚决落实东西部协作与教育人才“组团式”帮扶部署。选派优秀干部与教师奔赴甘肃省古浪县职业中专，开展为期一年半的驻点帮扶。通过建立“青蓝搭子”、共享优质实训资源、开展线上教研与示范教学，重点在新能源汽车、机电维修等优势领域助力结对学校提升师资水平和实训教学质量，为西部县域培养高素质技能人才，贡献天津职教力量。（见图 3—5）



图 3—5 与古浪县职业中专进行线上研讨会

（4）推动村校融合，拓展服务深度与广度。学校党委连续选派优秀党员干部担任驻村“第一书记”，深度参与帮扶村的党建、产业发展、人居环境整治等工作。同时，积极落实“一村一名大学生计划”，组织师生深入蓟州区乡村（如涇溜镇西店子村）开展教学实践与社会调研，促进人才培养供给侧与乡村发展需求侧紧密对接，探索出一条“把课堂开到田间地头、把论文写在乡村大地”的产教融合新路径。

## （二）服务产业发展

为深入对接国家发展战略与区域经济布局，天津市信息工程学校始终将服务产业发展作为办学的核心使命。学校紧密围绕天津市构建以智能科技为引领的现代产业体系，即“巩固提升优势产业、发展壮大新兴产业、前瞻布局未来产业”的总体要求，通过深化产教融合、建强“蓟州工匠学院”平台，积极赋能区域产业转型升级与新质生产力培育。

### 1. 融入天津现代产业体系，精准锚定服务坐标



学校深刻认识到，职业教育与产业发展共生共荣。面对天津市“一基地三区”的功能定位及制造业高质量发展行动，学校主动将自身发展置于全市现代产业体系大局中谋划。学校以“蓟州工匠学院”的成立与建设为核心抓手，将其定位为服务区域产业发展的战略支点。工匠学院并非封闭的校园机构，而是开放共享的产教融合枢纽。它坚持“学校+工会+企业”三位一体协同模式，精准对接天津市及蓟州区在高端装备制造、文化旅游、现代农业、新能源等领域的布局。通过系统化的高技能人才培养与产业工人素质提升，致力于解决产业高端化、智能化、绿色化转型中面临的“复合型工匠人才”紧缺问题，直接服务于天津市现代产业体系的根基夯实与能级提升。

## 2. 支撑传统产业升级与战略性新兴产业发展

学校专业群建设与培训服务聚焦于“支撑传统产业焕新”与“服务新兴产业壮大”的双重任务，推动教育链、人才链与产业链的精准对接。

（1）赋能传统优势产业转型升级：针对汽车维修、旅游服务等区域传统支柱产业，学校通过深度参与行业标准制定与技能竞赛举办，直接推动产业技术规范与服务水平提升。例如，联合天津市汽车维修检测行业协会承办区级职业技能竞赛，不仅为行业选拔了高技能人才，更将竞赛标准反馈至教学，倒逼汽车运用与维修专业课程内容紧跟行业技术迭代（如新能源车维修、智能网联诊断）。在文旅产业，通过旅游服务与管理专业的民宿方向建设、学生景区讲解实践以及筹划中的全区民宿从业人员培训，系统性支撑蓟州区旅游业从传统观光向高品质、体验式服务升级，为传统产业注入新



活力。

（2）服务战略性新兴产业人才储备：面向天津市重点发展的战略性新兴产业，学校动态优化专业结构。在机电技术应用、电子商务、园林绿化等专业中，积极融入智能制造、数字营销、生态环保等新兴元素。通过与企业共建实训基地、引入真实项目进课堂，培养学生掌握新兴产业所需的跨学科技能和数字化工具应用能力。工匠学院开展的各类企业员工技能培训，也重点面向区域内战略性新兴产业领域的企业，助力现有产业工人知识更新与技能转型，为新兴产业的落地与扩张提供即时、可用的人力资源支撑。

（3）前瞻布局未来产业，服务园区产业生态升级：学校着眼于长远，积极布局与未来产业相关的技能培育，并深度嵌入产业园区发展，服务集群化产业升级。在专业建设中，注重融入绿色低碳、人工智能应用、大数据分析等具有未来产业特征的启蒙教育与基础技能训练。鼓励相关专业师生参与创新项目，与企业在技术应用层面开展初步合作，培育适应技术变革的潜在人才。工匠学院作为平台，将持续关注未来产业技术动态，灵活开发并引入相应的短期培训与认证项目，为企业提前储备技术技能种子。

### 3. 深度服务园区产业升级

学校将服务重心进一步下沉至产业园区，探索与经开区、高新区等产业集聚区的深度合作模式。计划推动工匠学院的教学点、培训服务直接进驻园区或与园区企业建立“订单式”人才培养联盟。围绕园区主导产业（如智能制造园区、文旅创意园区、现代农业产业园），提供从新员工定制化培养、在岗职工技能提升、到技术技能资格认证的全链条服务。通



过共建“园中校”、“企中校”，使人才培养和技术服务与园区企业的生产节奏、创新需求同频共振，直接助力园区产业生态的优化与整体竞争力的提升，实现“教随产出、产教同行”在园区层面的生动实践。

天津市信息工程学校通过系统化构建以工匠学院为龙头的产教融合服务体系，正从“跟随产业发展”向“支撑并引领产业升级”积极转变。未来，学校将继续深化与行业协会、龙头企业和产业园区的战略合作，不断优化服务供给，使人才培养和社会培训更加精准地匹配天津市现代产业体系的发展脉搏，为巩固传统产业优势、壮大新兴产业、培育未来产业贡献坚实的职教力量，成为区域新质生产力发展不可或缺的技能人才摇篮和技术服务基地。

### **（三）服务民生福祉**

为深入践行“以人民为中心”的发展思想，天津市信息工程学校深刻把握职业教育在服务民生、促进共同富裕中的基础性作用，主动融入天津市建设社会主义现代化大都市的宏伟蓝图。学校立足区域、面向社会，通过多元化、精准化的教育服务，着力构建服务全民终身学习的教育体系，为提升城市生活品质、促进社会和谐、保障和改善民生贡献坚实的职教力量。

#### **1. 服务国际化大都市建设，赋能市民高品质生活**

学校以服务天津高质量发展、创造市民高品质生活为使命，将教育资源与城市发展需求深度融合。

（1）支撑技能型社会建设，夯实城市人才底座：作为区域技能人才培养主阵地，学校紧密对接天津现代产业体系与社区发展需求，通过职业学历教育与短期技能培训，年均



为社会输送大量高素质技术技能人才。面向退役军人等重点群体，提供汽车维修、电工、电子商务、计算机等市场急需、就业前景广阔的免费技能培训，并配套举办专场招聘会，实现“培训-就业”无缝衔接，直接助力稳定和扩大就业，夯实城市经济社会发展的技能人才基础。

### 案例 3—1 蓟州区首家社会评价组织落户天信

在蓟州区委区政府的正确领导和区人社局、区教育局等相关部门的鼎力支持与帮助下，2024 年 6 月 26 日，天津市信息工程学校成功获批蓟州区首家社会评价组织，首批备案了汽车维修工和装配钳工两个工种。这是学校发展历程中的重要里程碑，标志着学校在职业教育领域的影响力和专业能力得到进一步认可。（见图 3—6）



图 3—6 天津市信息工程学校获批蓟州区首家社会评价组织



天津市信息工程学校作为国家级重点中专学校、国家紧缺型人才培养培训基地、国家中等职业教育改革发展示范学校，拥有雄厚的师资力量和丰富的教学资源，在职业技能培训方面经验丰富。（见图 3—7）



图 3—7 专家考察维修装配车间

此次获批社会评价组织，学校将充分发挥自身优势，面向社会开展职业技能等级认定工作。不仅为学生提供更广阔的职业发展空间，还将助力蓟州乃至天津地区的技能人才培养，为区域经济发展注入强劲动力。

未来，学校还将不断扩展评价工种，严格按照相关标准和要求，规范开展职业技能等级认定，不断提升认定质量和服务水平，为社会培养更多高素质技能人才。

（2）开放共享教育资源，丰富公共文化服务供给：学校主动打破校园围墙，将师资、场地、设施设备等优质教育资源向社区有序开放。通过设立计算机等级考试考点并提供考前培训，满足市民职业技能认证需求。老年大学的开办，更是将学校的教学资源转化为服务“银发族”精神文化生活的公共平台，通过开设丰富课程、举办文艺活动、读书分



享会等，显著提升了老年群体的获得感、幸福感与融入感，为天津建设宜居、人文的国际化大都市增添了温暖的民生底色。

### 案例 3—2 银龄粽香传古韵 老有所乐庆端阳

2024 年 5 月 29 日，蓟州区老年大学举办了“银龄粽享端午情，老有所乐共安康”主题活动。师生们齐聚一堂，通过包粽子比赛、文艺展演等形式传承民族精神，共度这一传统节日。

热火朝天的“包粽子比赛”开始了。阿姨们包粽子手法娴熟，粽子包的有棱有角。期间主持人一边向大家介绍了端午的来历及习俗，一边请学员有奖抢答。（见图 3—8）



图 3—8 阿姨们各显身手包粽子

经过评委们综合打分，评出了“粽子达人”，学校领导为获奖组颁发奖品。大家在欢声笑语中感受到了传统文化的魅力，也增进了彼此之间的情谊。

文艺展演环节，六个精彩的节目均参加了“乐龄杯”全国老年文艺展演天津赛区的比赛，其中舞蹈《黄河谣》旗袍秀《云朵上的羌寨》经过不懈努力，突破层层重围，脱颖而出。被天津赛区推选到国家开放大学进行复赛。每个节目都让大家陶醉其中，仿佛进入仙境！

此次活动不仅让银龄学子体验了端午习俗，更以寓教于乐的方式弘扬了爱国情怀与团结协作精神。粽叶飘香中，老年大学用行动诠释了“老有所学、老有所乐”的温暖内涵。（见图 3—9）



图 3—9 领导与演职人员合影

## 2. 聚焦“一老一小”，构建全龄友好服务体系

学校精准聚焦民生关切，在服务“老年人”和“青少年”两大群体上持续发力，体现职业教育的温度与担当。

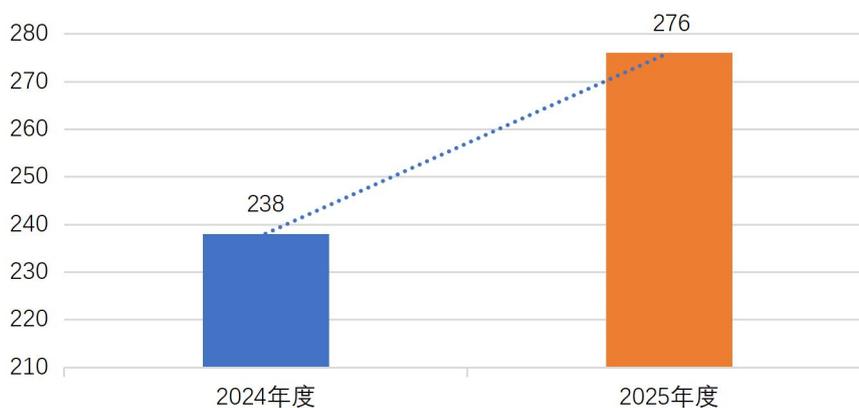
（1）创新老年教育模式，助力“老有所学、老有所乐”：精心运营蓟州区老年大学，将其打造为区域内重要的终身学习基地和老年人社交中心。课程与活动设计注重文化传承、健康养生，开设的课程在之前的舞蹈、声乐、电子琴、书法、剪纸等专业课之外，又增加了太极推手、瑜伽、手机摄影及短视频等课程，不仅丰富了老年人的精神文化生活，促进了代际和谐与社会交往，更生动实践了积极老龄观。（见图 3—10）丰富多彩的教学活动不但满足蓟州区老年人的精神文化生活需求，还为创造学习型社会、学习型城市、学习型社区、学习型家庭做出贡献。



图 3—10 老年大学太极推手活动现场

今年报名人数比 2024 年度又有所提升，有力服务了天津建设老年友好型城市的目标。（见数据分析图 3—1）

### 老年大学招生数据对比



数据分析图 3—1 老年大学 2024 年和 2025 年招生数据对比

（数据来源：蓟州区老年大学招生总结汇报）

（2）强化青少年职业启蒙与价值观塑造，护航“幼有所育、学有所教”：作为中等职业学校，学校将“为党育人、



为国育才”摆在首位。一方面，通过系统的职业基础教育、技能大赛锤炼和“岗课赛证”综合培养，为青少年学生奠定坚实的职业生涯起点。另一方面，高度重视学生思想道德和社会责任感培养，将志愿服务、社会实践纳入育人全过程，引导学生“扣好人生第一粒扣子”。

### 3. 弘扬志愿精神，深化实践育人服务社会

学校将志愿服务作为培养学生社会责任感、引领校园文明新风尚、直接服务社区的重要途径。

（1）构建常态化志愿服务体系：建立了超过 1200 人的学生志愿者队伍，服务内容涵盖校园秩序维护、环境美化、大型活动保障等校内服务，以及深入社区的公益劳动、助老慰问、文明创建宣传等校外实践。通过制度化、项目化的组织，使志愿服务成为学生接触社会、了解国情、奉献力量的重要课堂。（见图 3—11、3—12）



图 3—11 青年志愿者队伍



图 3—12 志愿者进行公益劳动

（2）实现服务社会与自我成长双赢：学生在服务他人、奉献社会的过程中，团队协作能力、沟通能力和社会适应能力得到显著提升。学校团委因组织有力、成效显著，于 2024 年被授予“天津市五四红旗团委”荣誉称号。这些实践活动不仅提升了学生的综合素养，也为学校赢得了良好的社会声誉，形成了“服务社会-反哺育人-提升形象”的良性循环。

（3）完善终身学习通道，服务人的全面发展：学校积极致力于构建服务全民的终身学习“立交桥”。通过面向社区成员开展短期技能培训、职业技能鉴定等服务，将职业教育的专业优势延伸至社区，满足居民职业提升和转岗再就业需求，有效缓解了区域部分行业的人才短缺问题。

从服务在校青少年的职业准备，到支持在岗职工与退役军人的技能提升，再到关爱退休老年人的兴趣培养与精神滋养，学校提供的教育服务覆盖了多个年龄阶段和群体需求，初步形成了服务个人终身学习和全面发展的支持网络。



学校社会培训部门为社会进行了多种项目培训，包括全国计算机等级考试培训、民宿管家培训、人工智能培训等。（见表 3—1）

序号	项目	培训人数	培训时间
1	全国计算机等级考试培训	581	2024 年 9 月
2	全国计算机等级考试培训	303	2025 年 3 月
3	人工智能培训	200	2025 年 6 月
4	民宿管家培训	165	2025 年 7 月

表 3—1 社会培训统计表

### 案例 3—3 放下戎装初心不改 转换赛道技能为翼

天津市信息工程学校与蓟州区退役军人事务局举行了退役军人技能培训合作签约仪式，标志着蓟州区退役军人教育培训迈入“政府搭台、院校赋能、精准育人”的新阶段，为退役士兵铺就从军营到职场的顺畅转型之路。（见图 3—13、3—14）

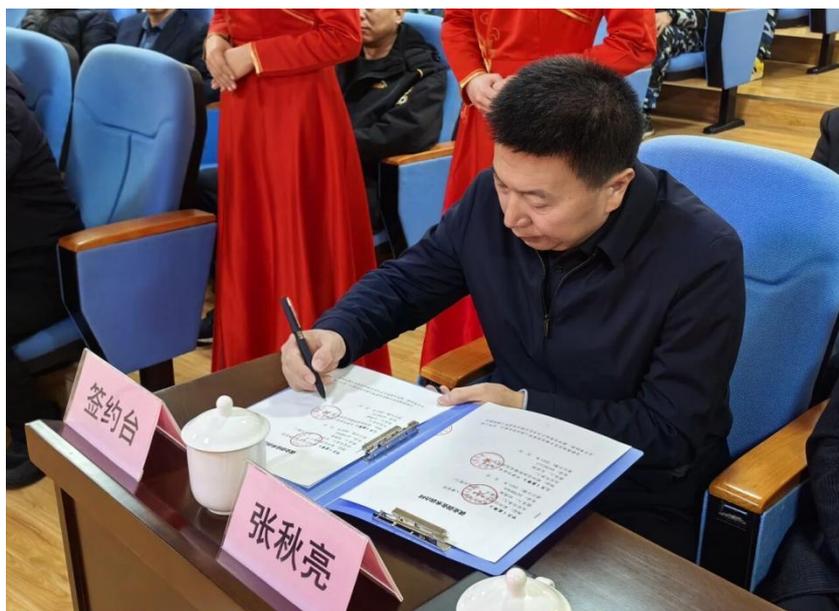


图 3—13 学校领导在协议书上签字



图 3—14 退役军人技能培训签约仪式

天津市信息工程学校作为蓟州区职成教育龙头校，始终牢记社会责任，此次承接退役军人技能培训任务，将充分发挥自身职业教育经验丰富、实训设施完善的优势，立足区域产业发展需求，结合退役军人纪律性强、学习能力突出的特点，组建优质教学团队，优化课程设置，构建“理论授课+实操实训+证书考取+就业对接”的全链条培养模式，切实让退役军人“学有所专、学有所长、学以致用”，助力退役军人实现职业转型。

根据协议，学校将开设装配钳工、汽车维修工实用专业，把岗位标准融入教学环节，全程保障培训质量；蓟州区退役军人事务局将全程做好组织协调与服务保障，精准对接退役军人培训需求，搭建培训与就业桥梁。

天津市信息工程学校与蓟州区退役军人事务局签约仪式的圆满完成，预示着未来双方将携手共进，把对退役士兵的专业技能培训办出质量、办出成效，让更多退役士兵凭借一技之长，在新赛道上发光发热。



天津市信息工程学校通过系统性、创新性的民生服务实践，将职业教育的功能从传统的“谋业”拓展至“促富”、“育心”、“惠民”，生动诠释了职业教育在服务国家战略、促进城市发展、保障和改善民生中的多元价值。未来，学校将继续坚持服务导向，深化“政-校-行-企-社”多元协同，进一步拓展服务领域、提升服务品质，特别是在智慧养老、托幼服务、社区治理等新兴民生需求方面探索新的服务模式，为天津建设高质量发展、高水平改革开放、高效能治理、高品质生活的社会主义现代化大都市，持续输出职教智慧、贡献职教力量。



## 四、国际合作

在全球经济一体化与产业变革加速的背景下，职业教育国际化已成为培养高素质技术技能人才、服务国家战略的必然选择。中等职业学校作为职业教育体系的基础环节，正积极融入国际教育生态，通过多种形式的合作与交流，汲取世界先进经验，提升办学质量，并尝试将中国特色的职教模式推向世界。中职学校的国际合作可从“引进来”深化内涵、“走出去”服务战略、“搭平台”促进互鉴三个维度系统推进，构建全方位、多层次、实效化的国际交流合作新格局。

### （一）鲁班工坊：中国职教品牌的国际化实践与本土化启示

“鲁班工坊”作为中国职业教育国际化发展的标志性品牌，其成功实践为广大中职学校提供了宝贵的范式参考。它不仅是技术和标准的输出，更是一种融合了人才培养、文化交流与服务国家战略的综合性合作模式。

#### 1. 本土化人才培养：践行“教随产出、产教同行”

鲁班工坊的核心优势在于其精准对接海外当地及中资企业的人才需求，实现“教随产出、产教同行”。项目并非简单的课程移植，而是深度结合合作国的产业特点与发展规划，共同开发培养方案。例如，在装备制造、轨道交通、新能源等领域，工坊为中国企业“走出去”培养了大量熟悉中国技术标准、具备实操能力的本土化员工，显著降低了企业的海外运营成本与人力资源风险。对于中职学校的启示在于，国际化合作必须以市场需求为导向。学校在规划国际合作时，应深入研究区域产业链的国际化布局（如“一带一路”沿线），探索将专业建设与海外中资企业、本地企业的用人需求相结合，通过“订单式”国际班、定制化培训项目等方式，



培养具有跨文化工作能力、通晓国际规则的技术技能人才，使人才培养真正服务于经济全球化的实际需要。

#### 案例 4—1 参观学访鲁班工坊 拓宽职业发展路径

鲁班工坊注重实践，会搭建与国际职业资格标准相对接的实训平台。学生在这个平台上可以进行大量的实践操作，如参与实际的模型制作、设备安装调试等，这有助于提升学生的动手能力和解决实际问题的能力，而且在实践成果方面能够达到国际认可的标准。（见图 4—1）



图 4—1 鲁班工坊标志

另外，它还为中职学生提供了国际交流和留学深造的机会。学生可以通过参与鲁班工坊的合作项目，到国外合作院校进行短期交流学习或者进一步深造，拓宽自身的职业发展路径。

天津市信息工程学校目前还没有合适的条件和机遇进行鲁班工坊项目建设，但是鲁班工坊作为职业教育领域开展国际化合作的项目，在中职学校学习鲁班工坊相关内容有诸多重要意义。



天津市信息工程学校通过对鲁班工坊项目的了解学习，学到了工程实践创新项目（EPIP）教学模式。日常教育教学中注重学生的实践能力和创新能力培养。通过项目驱动、任务导向的教学方式，使学生在实践中学习和成长。同时学校通过派专业教师参观学访，（如图 4—2 所示）也学习到鲁班工坊坚持产教融合的原则，与多家企业合作共建实训基地和就业平台，这为学生提供了更多的实践机会和就业机会，同时也促进了企业的技术创新和人才培养。



图 4—2 学校派专业教师赴鲁班工坊进行学访

## 2. 教学资源与标准输出：推动中国职教方案获得国际认同

鲁班工坊的成功，离不开一套经过实践检验、可复制的中国职业教育标准与教学资源的体系化输出。这包括专业教学标准、课程资源、实训装备方案及评价体系。特别是其中蕴含的“工程实践创新项目（EPIP）”教学模式，强调通过真实的工程项目引领教学，让学生在“做中学、学中做”，有效培养了学生的实践能力与创新思维。中职学校学习借鉴鲁班工坊，关键是要引入这种项目驱动的教学理念，改造传统课堂。例如，可以在智能制造、信息技术等专业，设计与



国际工程技术规范接轨的模块化项目课程，搭建仿真实训平台，让学生在实践中掌握达到国际认可标准的技能。同时，鼓励教师将 EPIP 模式本土化，开发适用于本校学情的教学案例，从而提升整体教学质量，为未来可能的课程资源输出积累经验。

### 3. 服务国家战略布局：赋能“一带一路”建设与人文交流

鲁班工坊是教育服务“一带一路”倡议的生动典范。它在人才培养之外，更发挥了多重战略功能：一是技术传播，将中国在数字经济、绿色能源等领域的先进适用技术及工艺标准带至沿线国家，助力当地产业升级；二是文化交流，以“鲁班”这一蕴含工匠精神的文化符号为载体，增进各国民众对中国文化和质量文化的理解与认同，促进民心相通；三是经济纽带，为深化双边多边经贸合作提供了人才支撑和技术保障，实现了教育与经济的良性互动。对于中职学校而言，这意味着应树立更高的站位，将国际合作视为服务国家对外开放大局的组成部分。学校可以通过研究鲁班工坊在促进技术传播、标准互认、文化融合方面的具体做法，思考如何在本校的国际交流中，有意识地融入中国技术、中国标准与中国文化元素，讲好中国职教故事，培养知华、友华的国际技能人才，从小处着手，为宏大的国家战略贡献基层职教力量。

#### （二）留学（访学）天津：打造“留学中国”职教品牌的基层窗口

在吸引海外学生来华学习方面，中职学校同样大有可为。打造“留学（访学）天津”品牌，旨在将学校建设成为国际



学生体验中国职业教育、感知天津产业与文化的重要窗口，形成“招进来、育得好、留得下”的良性循环。

### 1. 打造特色留学品牌：精准定位与专业建设

中职学校发展留学教育，不能盲目追求规模，而应走“特色化、精品化”道路。学校需紧密结合天津市的优势产业（如航空航天、新能源电池、绿色石化、车联网等），选取其中技术应用性强、国际化需求高的专业领域，如新能源汽车维修、工业机器人技术应用、跨境电商等，打造具有吸引力的英文或双语授课专业。通过开发与国际行业标准对接的课程包、编写本土化特色教材、建设沉浸式文化体验工坊，形成独特的专业优势。同时，可将短期技能培训与中长期学历教育相结合，为“一带一路”沿线国家青年提供灵活多样的学习选择，树立在特定技术领域“留学天津”首选校的品牌形象。

#### 案例 4—2 吸引国际化人才 提升跨文化交流能力

培养国际化人才首先要强化外语应用能力，不仅学语法词汇，还要注重口语、写作、商务外语，了解外语文化背景，提升跨文化交流能力。

天津市信息工程学校招聘英国伯明翰大学优秀毕业生来校执教。（如图 4—3、4—4 所示）

作为英国伯明翰大学英语语言文学硕士毕业生，刘老师在国外学习期间，深受先进教学理念的熏陶。学习到了互动式教学贯穿课堂，鼓励学生积极参与讨论，充分锻炼学生的批判性思维。注意引导学生自主探索知识，而非单纯灌输，从而培养独立学习能力。此外，跨文化交流课程让刘老师明白多元文化融合对语言学习的重要性，教学应是激发学生主动思考，营造开放包容的学习环境，助力他们全面成长。



除语言方面的准备，学校还将选定前沿热门、具国际通用性的专业领域，如新能源、无人机等，掌握国际先进技术与操作规范，通过实习、竞赛积累项目经验。鼓励学生在学习不同国家文化习俗、礼仪，培养学生搜集、分析、运用国际信息能力，掌握国际资讯获取渠道，关注行业动态，善用数字化工具提升学习、工作效率。引导学生关注全球热点、趋势，拓宽认知边界，为融入国际职场打基础。



图 4—3 刘鸣曙老师的国外学历学位认证书



图 4—4 刘鸣曙老师的毕业证书



## 2. 丰富短期访学体系：沉浸体验与文化交流

短期访学项目是国际交流的“轻骑兵”，形式灵活，见效快。学校可以设计主题丰富的短期项目，如：

“中国工匠精神”工作坊：围绕非遗技艺、智能制造等主题，安排理论讲解、大师示范与动手实践，让国际学生亲身体验中国技艺的精髓。

“产业天津”研学营：组织学生参访空客、长城汽车等知名企业，了解先进制造业的生产流程与管理文化，并与中国学生结对完成实践课题。

“文化天津”体验周：融合语言学习、文化考察（如杨柳青年画、茶馆相声）、社区互动等内容，加深对中国社会与文化的理解。

这些项目不仅能带来直接的经济与社会效益，更能通过学生的口碑传播，扩大学校的国际知名度。

## 3. 创新线上交流模式：突破时空的常态化互动

后疫情时代，线上交流已成为不可或缺的补充形式。学校应积极建设“云上留学天津”平台，开展：

国际云课堂：定期邀请校内优秀教师或企业专家，面向海外合作院校学生开设直播公开课，分享前沿技术或特色文化。

虚拟实习项目：利用虚拟仿真技术，让海外学生远程操作位于天津校内的先进实训设备，完成特定的技能训练任务。

中外学生线上社团：围绕共同兴趣（如机器人、动漫设计、环保等）组建社团，定期线上研讨、合作参赛，建立持久友谊。

线上模式能有效降低参与门槛，保持合作的连续性，为



线下交流蓄积势能。同时，招聘像英国伯明翰大学毕业生这样的优秀海归人才执教，他们带来的国际化教学理念与跨文化视角，正是打造优质留学与访学项目、营造校园国际化氛围的关键师资保障。

### （三）交流互鉴：主动融入全球职教治理与发展平台

积极参与全球性、区域性的职业教育多边合作机制与赛事活动，是中职学校提升国际视野、学习先进经验、展示自身风采的直接途径。

#### 1. 投身“世校赛”等顶级赛事，以赛促教促学

世界职业院校技能大赛（简称“世校赛”）是展示职业教育成果的最高级别国际舞台之一。学校应积极选拔、培训学生和教师参与此类赛事。备赛和参赛的过程，本身就是对标国际最高技术标准、革新教学理念、锤炼师生心理素质与团队协作能力的绝佳机会。即便未能夺魁，与全球顶尖院校同台竞技的经历也极为宝贵。此外，学校还可主动申办或承办世校赛的天津赛区选拔赛、特定赛项邀请赛等，提升在专业领域内的影响力。

#### 2. 参与上合组织等框架下的职教合作

上海合作组织等多边合作机制日益重视职业教育领域的交流。学校可以关注并争取参与“上海合作组织大学”框架下的项目院校网络、青年技能夏令营、职业教育论坛等活动。这些平台聚焦于区域共同发展的需求（如基础设施互联互通、数字经济、现代农业等），合作主题明确，政治互信度高。通过参与，学校能够与上合组织成员国职业院校建立稳定联系，开拓在区域安全、绿色发展、跨境电商等特色领



域的合作潜力，使学校的国际化工作更好地与国家外交大局同频共振。

### 3. 充分利用国际职教合作平台，深化互学互鉴

中国主导或深度参与的国际职教平台，如世界职业技术教育发展联盟、世界职业教育产教融合博览会等，为学校提供了“会、盟、赛、展”四位一体的全方位参与机会。学校应：

**积极参与大会论坛：**选派管理人员、骨干教师参会，了解全球职教发展趋势、前沿理念与政策动态，发表学校见解。  
**加入专业领域联盟：**根据学校专业优势，申请加入联盟下设的特定专业领域委员会，参与国际专业标准开发、课程资源共建共享。

**展示办学成果：**在教博会上通过数字化手段或实物，展示学校的特色专业建设、产教融合案例、学生创新作品，吸引潜在合作伙伴。

**开展对标研究：**系统研究德国“双元制”、英国“学徒制”、澳大利亚 TAFE 体系等成熟模式，结合像专业教师赴德学访这样的实地调研，进行批判性吸收和本土化改造，而非简单照搬。重点是学习其行业企业深度参与的动力机制、质量保障体系以及终身学习的理念，并探索如何与中国的国情、校情相结合。

中职学校的国际化合作，是一项系统工程，需要战略定力与务实行动相结合。从学习借鉴“鲁班工坊”的成功逻辑，到精心打造“留学天津”的特色品牌，再到主动融入全球职教治理的“交流互鉴”，三个层面环环相扣，互为支撑。其根本目的，在于通过开放合作倒逼教育教学改革，提升人才

培养的 global 竞争力；同时，在力所能及的范围内，贡献中国职业教育的智慧与方案。天津市信息工程学校等中职院校的探索表明，只要找准定位、聚焦特色、持之以恒，中等职业学校完全可以在职业教育国际合作的宏大叙事中，书写下属于自己的精彩篇章，为培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的新时代技术技能人才奠定坚实基础。

### 案例 4—3 学习国际先进理念 促进学校改革发展

在国际合作过程中也会面临挑战，像不同国家的教育标准差异、语言障碍、合作资金的筹备等诸多问题都需要谨慎应对。目前天津市信息工程学校正在积极筹备，准备克服种种困难，开展国际合作项目。

随着全球化的加速和职业教育的不断发展，国际交流与合作对于中职学校提升教育质量、拓宽学生视野具有重要意义。天津市信息工程学校之前组织汽修专业教师张立军、苏雅旭前往德国进行学访交流，旨在学习德国先进的职业教育理念和实践经验，促进学校职业教育的改革与发展。（如图 4—5 所示）



图 4—5 世界上值得借鉴的职业教育模式



德国的职业教育以“双元制”为核心，将学校教育与企业培训紧密结合。学生在职业学校学习理论知识的同时，在企业进行实践操作，这种教育模式培养了大量高素质的技术技能人才，为德国的经济发展提供了有力支持。

通过德国之行，专业教师更加注重实践教学，加大实践课程在教学中的比重，提高学生的动手能力，要求学生实事求是，重在参与；强调以学生为中心的教学模式，激发学生的学习兴趣 and 主动性；重视可持续发展理念，给学生渗透环保、节能、安全的思想。通过到德国的学访交流，学校师生受益匪浅，为学校的职业教育发展带来了新的思路和方向。学校将积极借鉴德国的先进经验，结合学校实际情况，努力提升学校的职业教育质量，为培养更多适应社会需求的高素质技术技能人才而努力。（见图 4—6）



图 4—6 苏雅旭老师为学生进行技能指导



## 五、文化传承

为全面落实立德树人根本任务，服务国家高质量发展对高素质技术技能人才的迫切需求，天津市信息工程学校将传承与弘扬“工匠精神”置于育人工作的核心地位。学校系统构建培育机制、深度融合课程教学、精心打造品牌活动，致力于培养具有“敬业、精益、专注、创新”品质的新时代工匠后备军，为区域产业升级与社会发展注入源源不断的人才动能。

### （一）传承工匠精神

#### 1. 系统构建工匠精神培育机制，筑牢立德树人之基

学校从顶层设计入手，将工匠精神的培育作为一项系统工程，整合多方资源，构建了全方位、立体化的长效培育机制。

（1）强化顶层设计与组织保障：学校将“传承工匠精神”明确写入育人目标，并成立专项工作领导小组，负责统筹规划、资源协调与成效评估。制定相关制度，确保工匠精神培育工作有章可循、有序推进。

（2）整合优化校内外培育资源：对内，深度整合专业课程、实训基地及校园文化资源，形成教育合力。对外，积极引入行业企业资源，与天津民航大学等高校及多家知名企业共建实训基地，引入真实生产场景与技术标准。特别注重“双师型”教师队伍建设，通过派遣教师外出学习培训，并聘请王征（天津市汽车维修行业协会会长）、朱少娟（天津市电控汽车技术服务有限公司经理）等企业专家及资深工匠、劳模担任兼职导师，打造理论与实践深度融合的教学团队。

（3）营造沉浸式校园文化氛围：将工匠精神融入校园



物质文化与精神文明建设的方方面面。在校园、教学楼内广泛设置“大国工匠”事迹宣传展板、工匠精神标语(如图 5-1、5-2)，建设荣誉展厅，使工匠精神可视可感。定期举办工匠精神主题讲座、展览、文化节，使崇尚技能、追求卓越的价值追求深入人心，营造“人人皆可成才、人人尽展其才”的浓厚氛围。



图 5—1 大国工匠宣传牌



图 5—2 大国工匠宣传展板

### 案例 5—1 建设教育基地 传承工匠精神

天津市信息工程学校为了使工匠精神更深入人心地传承，建设了主题为“立匠心·育匠人”的思想政治教育基地，基地由雕塑和宣传栏两大部分组成。（见图 5—3）



图 5—3 工匠精神——鲁班雕塑



走进基地，这里矗立着象征工匠精神的鲁班塑像。工匠是在各行各业从事劳动工作的群体中，有共同特性的人，被归纳成的一个统称。工匠精神所具备的品质包括敬业、精益、专注、创新等，天信师生正是一直执着和专注于对这种工匠精神的传承发扬。

宣传栏包括立匠心、育匠人、琢匠品、铸匠魂四个版块，分别介绍工匠人物、工匠故事；介绍党和国家大的方针政策以及职业教育改革试验区、示范区鲁班工坊；展示蓟州皮影、杨氏根雕、天津民间技艺“风筝魏”、于庆成泥塑、杨柳青年画、榫卯工艺等非物质文化遗产以及古代的鲁班雕木成凤、都江堰水利工程，到新中国成立后的“两弹一星”精神、载人航天精神等。

每周在值周班学生上岗前，都要先到工匠精神教育基地进行学习，有负责解说的学生为值周班学生进行讲解。（见图 5—4）通过学习工匠精神，值周班学生更深刻领会到劳动的光荣，技能的宝贵，在值周活动中感受工匠情怀、涵养工匠文化，努力成为在平凡岗位上做出不平凡业绩的中国匠人。

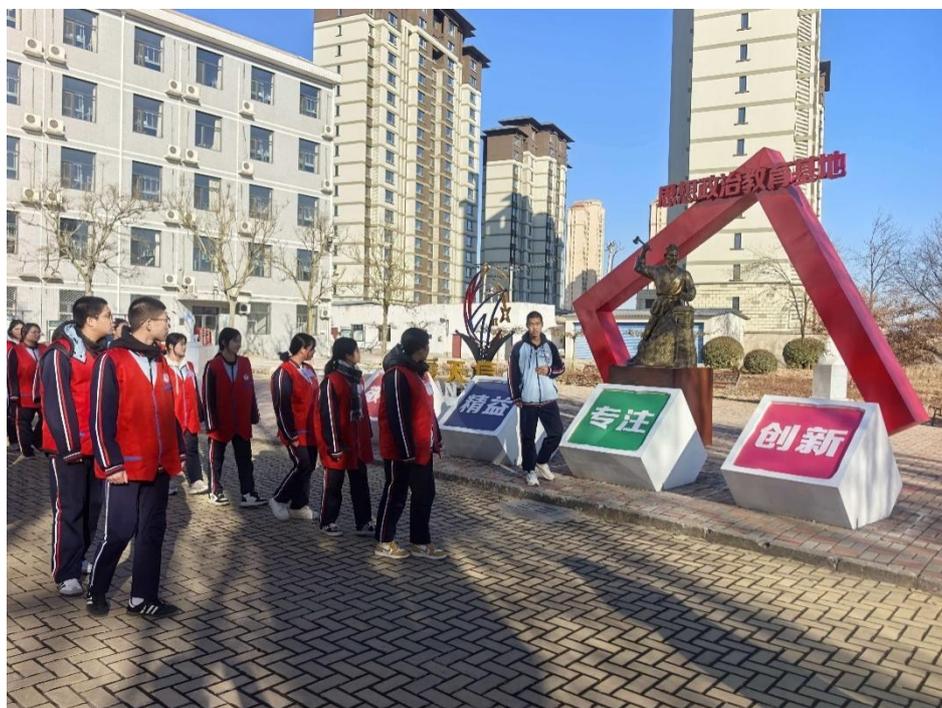


图 5—4 值周班学生在工匠精神教育基地学习

## 2. 深度融入课程教学全过程，实现匠心与技艺共育

学校将工匠精神的培育贯穿于人才培养方案和教育教学全过程，实现知识传授、技能训练与价值引领的有机统一。

（1）课程体系优化与内容重构：在专业课程开发中，系统性融入工匠精神内涵。在机电、汽修类专业课程中引入经典工程案例，讲述工程师对精度与品质执着追求的故事；开设专门的劳育课程，设置手工制作、器械维修等实践环节。确保课程内容不仅传授技术，更传递严谨、专注的职业态度。

（2）教学模式与方法创新：全面推广“理论实践一体化”和“项目导向、任务驱动”的教学模式。在实训教学中，模拟真实工作场景，要求学生像工匠一样对待每一个零件、每一道工序，在反复练习与打磨中体会“精益求精”。倡导启发式、探究式学习，鼓励学生在解决问题中勇于创新，培养“匠心独运”的能力。（见图 5—5）



图 5—5 学生反复练习精益求精

（3）引入企业标准与真实项目：通过校企合作，将行



业最新标准、技术规范和真实生产项目引入课堂。在机电汽车工程系，借助“蓟州工匠学院”落户该系的优势，邀请企业导师带领学生参与精密仪器维修、加工、质检等真实项目，使学生在解决实际问题的过程中，深刻领悟工匠精神的内涵，实现“做中学、学中悟”。

### 3. 精心打造工匠精神品牌活动，激发内生成长动力

学校以系列化、品牌化的活动为载体，让学生在参与、体验和竞技中，将工匠精神内化于心、外化于行。

（1）常态化主题教育活动：定期举办工匠精神主题班会、讲座、分享会，邀请工匠大师、优秀校友进校园，讲述成长故事，分享心路历程。组织学生观看相关纪录片、阅读传记，从多维度加深对工匠精神的理解与认同。（见图 5—6）



图 5—6 工匠大师进校园讲座

（2）多层次技能竞赛体系：构建以校级“天信杯”技能大赛为基础，以天津市职业院校技能大赛、“海河工匠杯”



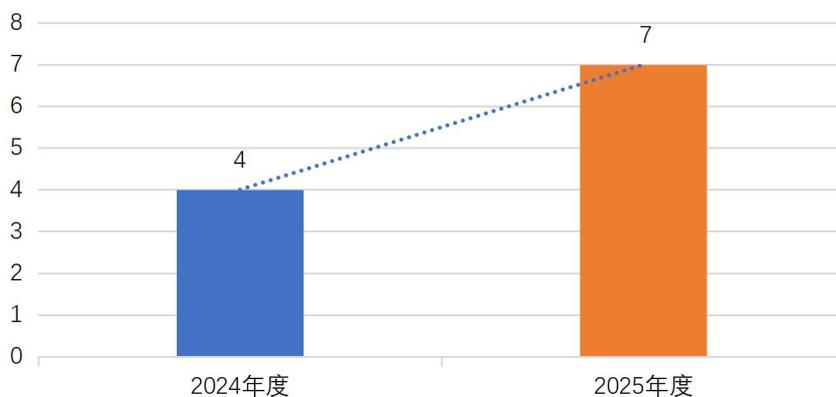
技能大赛为提升的竞赛体系。竞赛题目紧密对接企业实际需求，评判标准突出工艺精度、创新思维和职业素养。通过备赛、参赛、赛后总结的全过程，极大激发了学生的竞争意识和追求卓越的决心。在 2024-2025 学年度天津市职业技能大赛中，学生孟思宇、任俊杰等 7 人在农机检修、汽车维修等赛项中荣获佳绩（如表 5-1 所示），较去年 4 人获奖，成绩有了大幅度提升，充分展现了培育成效。（见数据分析图 5—1）

序号	赛项	类别	选手姓名	指导教师	获奖等次
1	农机检修	市赛	孟思宇	张立军	一等奖
2	农机检修	市赛	任俊杰	王丙文	三等奖
3	电梯维修保养	市赛	王晨熙	白大卫	一等奖
4	电梯维修保养	市赛	张子通	白大卫	三等奖
5	汽车车身修复与美容	市赛	刘胜安	张立军	三等奖
6	汽车维修	市赛	于小然	孙冬杰	三等奖
7	汽车维修	市赛	吕帅良	孙冬杰	三等奖

表 5—1 2024—2025 学年度学生在天津市职业技能大赛维修类赛项获奖情况



### 获奖人数对比



数据分析图 5—1 两个年度天津市职业技能大赛获奖人数对比

（数据来源：2023、2024 年天津市职业院校技能大赛中职组学生赛比赛结果）

（3）校企联动品牌项目：打造“工匠大师进校园”和“企业导师协同育人”品牌项目。例如，在 2024 年蓟州区汽车维修职业技能大赛期间，组织学生现场观摩，并安排参赛工匠大师进行一对一指导。与企业导师（如崔允年等）实施“双师共育”模式，学校教师与企业导师共同设计课程、协同授课，确保学生技能与素养同步提升。这些活动让学生与行业顶尖技术“零距离”接触，真切感受工匠精神的魅力。

通过系统化的培育，工匠精神已深深植根于天津市信息工程学校的育人沃土。学生不仅在各级技能大赛中斩获殊荣，其作品质量、职业素养和就业竞争力也得到用人单位的高度评价，毕业生深受社会欢迎。

未来，学校将继续深化工匠精神培育机制，进一步拓展校企合作深度，丰富品牌活动内涵，探索将工匠精神培育与创新教育、劳动教育更紧密结合。致力于将每一位学生都培养成为具有坚定职业信念、精湛专业技能和执着工匠情怀的



高素质技术技能人才，为“中国制造”迈向“中国精造”贡献坚实的“天信”力量。

## （二）发展红色文化

为深入贯彻落实习近平总书记关于“用心用情用力保护好、管理好、运用好”红色资源的重要指示精神，天津市信息工程学校立足蓟州丰厚的革命历史沃土，将传承红色基因作为立德树人的铸魂工程，系统构建了“资源为基、体系为纲、品牌为魂”的红色文化育人新模式，致力于培养兼具精湛技能与坚定理想信念的新时代工匠人才。

### 1. 建强红色教育资源，筑牢立体化育人阵地

学校坚持“根植校园、联动社会、融合网络”的原则，打造了实体与虚拟相结合、校内与校外相贯通的红色教育资源矩阵。

（1）深耕校园环境，打造“天信红色文化圈”：在校内精心建设了以红色育人实践基地、雷锋雕塑园、大国工匠校园路、农村民俗民宿培训基地为核心的实体化育人场所。这些基地不仅是校园景观，更是开展沉浸式思政教育的“实景课堂”，使红色文化可视、可感、可参与，融入师生日常生活。

（2）联动社会场馆，拓展校外实践基地：积极与盘山烈士陵园、抗日战争胜利纪念碑、一分利文具店（红色交通站旧址）等区域核心红色地标建立长期稳定的合作关系。将其作为校外实践教学基地，为开展瞻仰祭扫、现场教学、主题研学提供了坚实依托，实现了红色教育从校园向社会的有效延伸。（见图 5—7）



图 5—7 在乾元美术馆对新团员进行红色教育

（3）融合数字技术，搭建云端学习平台：创新建设“思政之窗”红色资源征集校园网站，并充分利用学习强国、青年大学习等平台，构建了线上红色教育资源库。学校自主录制《从一封未送出的鸡毛信到乡村振兴看中国共产党的初心使命》等系列微视频，通过网站、晚自习播放、广播赏析（“经典红歌赏析”）等形式，打破了时空限制，打造了永不落幕的网络红色课堂。

## 2. 完善红色教育体系，贯通“五位一体”育人全程

学校探索并实践了“融红色资源于课堂教学、团委建设、社会实践、学风建设、校园文化”五位一体的系统性育人模式，确保红色教育贯穿学生成长成才全过程。

（1）融入课堂教学，筑牢主渠道：将蓟州红色历史、英雄人物深度融入思想政治理论课及各专业课程。开设“渔阳精神大讲堂”，编研地方红色读本，将红色故事、革命精神有机转化为教学案例与教学内容，使知识传授与价值引领

同频共振。（见图 5—8）



图 5—8 红色读本

（2）嵌入团组织建设，强化政治引领：校团委以红色基地为圆点，开展沉浸式主题团日、新团员入团宣誓等活动。利用红色资源上好新生“开学第一课”、“清明祭英烈”等主题实践，强化对团员青年的理想信念教育，巩固团的战斗堡垒作用。

（3）深入社会实践，促进知行合一：坚持实践育人，设计“重上盘山”、“徒步红色十里长廊”、“寻访战备台旧址”等特色实践项目。建立“实践归来话感受”的总结分享机制，引导学生在行走的课堂中感悟历史，在亲身体会中升华认识，将红色精神内化为行动自觉。

（4）滋养学风建设，涵养奋斗精神：将红色传统融入学风培育，形成“每周一歌”（唱红歌）、“党史知识增长制度”等常态化抓手。开展“做渔阳革命精神传承者”等主



题活动，评选“天信之星”，使“艰苦奋斗、自强不息”的红色基因与“严谨、勤奋、求实、创新”的优良学风相互激发，形成“学在天信”的浓厚氛围。

（5）浸润校园文化，营造浓厚氛围：以红色为主线，常年举办红色文化讲坛、红歌会、红色情景剧大赛、光辉岁月渔阳史展等丰富多彩的活动。通过宣传橱窗、校报、广播、网络等多渠道广泛宣传，使红色文化充盈校园各个角落，实现潜移默化、润物无声的育人效果。（见图 5—9）



图 5—9 红色文化宣传

### 3. 打造红色教育品牌，提升影响力与辐射力

学校着力培育具有鲜明特色和广泛影响的红色教育品牌项目，使其成为传播红色文化、凝聚育人合力的重要载体。

（1）培育“红色精神”宣讲团品牌：创建师生共同组成的宣讲团，深入挖掘蓟州本地革命史，走访先辈亲属，创作了《珍贵的教科书》等 40 余篇本土红色故事和 20 余个宣讲节目。创新采用“短、微、浅、白”的“红色小故事+实景课堂”宣讲形式，走进班级、社区，将厚重的党史化为亲



切家常话，让红色精神“声”入人心。

（2）打造“行走的红色育人思政课”品牌：针对不同年级学生特点，设计差异化实践路径。一年级重点进行校内红色文化圈浸润教育；二年级则延伸至校外红色基地，开展专业相关的志愿服务、调研宣讲，实现红色教育与职业体验的深度融合，打造了具有校本特色的实践育人品牌。

（3）构建“红色数字内容创制”品牌：鼓励师生利用现代信息技术，进行红色微视频、虚拟实景演示、红色主题数字作品创作。将学生由被动的文化接受者转变为主动的传播者与创作者，在创新实践中深化对红色文化的理解与认同，形成了具有时代感的红色文化传播新样态。

### 案例 5—2 讲述红色故事 传承革命精神

在天津市信息工程学校，学生李嘉怡的成长轨迹，生动诠释了红色基因如何在新时代青年心中扎根、开花、结果。她立志“坚持品读革命精神，遇见又红又专的自己”，将传承革命精神从理念转化为具体的行动与计划。

系统规划，让学习成为习惯。小李深知内化精神需要持之以恒。她制定了清晰的个人红色学习计划：每日清晨跟随校园广播唱响红歌，晚间收听新闻联播，定期前往图书馆研读党史，并坚持书写心得笔记。这份自律，让红色学习从“活动参与”变成了她日常生活的有机组成部分。

深耕本土，从家乡沃土汲取力量。作为一名蓟州学子，她系统学习包森、李子光等家乡英雄的事迹和白草洼战役等革命传奇。利用假期有计划地“打卡”盘山烈士陵园、龙山爱国主义教育基地，在重走



抗战路、沉浸式聆听讲解中，真切感受历史的厚重与先烈的牺牲，将爱家乡与爱党爱国深深融为一体。（见图 5—10）



图 5—10 小李同学在教育基地进行学习

化身使者，在讲述中践行传承。学习是为了更好的传播。小李积极将感悟转化为行动，成为校园里活跃的“红色故事讲述者”。作为学校“蓝精灵”广播站的播音员，她通过电波为全校师生讲述红色故事；作为红色育人示范基地的讲解员，她热情地为来访者讲述革命历史；（见图 5—11）她甚至在天津市中职思政课公开课大赛的舞台上，深情讲述了“一封未送出的鸡毛信”的故事。她将故事带给同学、朋友、家人，让红色精神在口耳相传中焕发新的生命力。

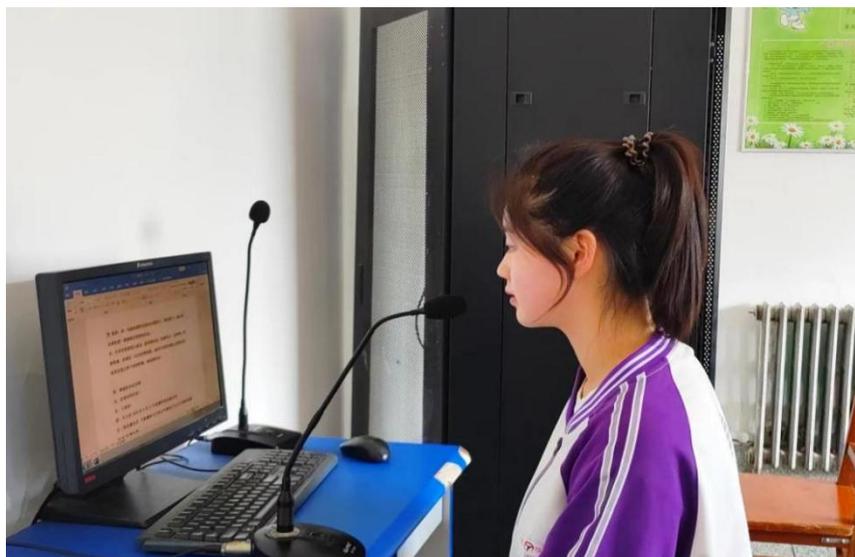


图 5—11 小李同学为同学们讲述革命故事



小李同学正以一名未来技能人才的自觉，将爱国之情融入勤学苦练，努力使自己成长为既有精湛专业技能、又有坚定红色信仰的“螺丝钉”，在新时代的征程上闪耀青春之光。

通过系统性的红色文化教育实践，天津市信息工程学校成功将红色资源转化为生动的育人素材，将红色基因深度融入职业教育血脉。校园内红色氛围浓郁，学生理想信念更加坚定，综合素质显著提升，形成了特色鲜明的思政工作格局。展望未来，学校将继续深化红色资源的研究阐释，推动红色教育与工匠精神培育、专业课程建设、社会服务更紧密地结合。进一步强化师资队伍红色素养培训，创新教学方法和评价机制，努力将学校建设成为区域红色文化传承创新的高地，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供更加坚实的思想保障和精神动力。（见图 5—12）



图 5—12 红色教育基地——雷锋雕塑

### （三）传承传统文化

为坚定文化自信，落实立德树人根本任务，天津市信息工程学校将中华优秀传统文化的传承与弘扬作为校园文化建设的核心内容与特色育人路径。学校通过系统构建素养培育体系、着力推动非遗项目传承、创新融合津沽地域文化，形成了“素养奠基、非遗活化、地域出新”的传统文化教育立体格局，有效提升了学生的人文素养与综合职业能力。

#### 1. 系统构建传统文化素养培育体系，夯实学生文化根基

学校将传统文化教育融入育人全程，通过课程、活动、师资、环境多维度发力，全面提升学生的传统文化底蕴与综合素养。

（1）校园环境潜移默化：精心打造校园文化长廊，常态化展示学生创作的剪纸、书画、刺绣等传统文化作品。通过“蓝精灵”广播站播放经典音乐、设立传统文化宣传专栏，使校园处处弥漫人文气息，让学生在耳濡目染中增进文化认同。（见图 5—13）



图 5—13 学生书画作品展



（2）社团活动百花齐放：组建了武术、茶艺、书法、剪纸、京东大鼓、经典诵读等 7 个中华优秀传统文化类社团，并以此为基础，连续十二年举办社团文化节。通过诗词朗诵、戏曲演唱、手工艺制作等系列比赛与展示活动，为学生提供实践与展示平台，每年吸引近千名学生参与，形成了“以赛促学、以文化人”的浓厚氛围。（见图 5—14、5—15）



图 5—14 茶艺社团学生的茶艺表演



图 5—15 武术社团学生的武术表演



（3）课程教学深度融合：积极开发涵盖国学经典、民俗文化、传统技艺的校本课程，以案例与故事增强教学趣味性。在语文等基础学科教学中，深度挖掘古诗文内涵，引导学生感受古典文学魅力。将传统文化元素有机渗透至各专业教学，实现知识传授与文化浸润的统一。

（4）师资建设保障质量：提升教师队伍的传统文化素养，通过专题培训、教研交流等方式，增强教师对传统文化的理解与教学转化能力，确保传统文化教育的专业性与感染力。

## 2. 着力推动非遗文化保护与传承，活化校园文化基因

学校聚焦非物质文化遗产的校园传承，使其成为培养学生工匠精神、审美情趣和品德修养的重要载体。

（1）开展非遗项目活态传承：在校园文化艺术节、主题教育活动等大型平台中，设立非遗项目静态展览与动态展演专区。剪纸、刺绣、篆刻等社团进行现场作品展示，京东大鼓、戏曲等节目登上舞台，让学生在实践中亲身体会非遗魅力，实现“见人见物见生活”的活态传承。（见图 5—16）



图 5—16 篆刻作品展



（2）打造非遗传承品牌社团：以武术社团为杰出代表，其活动不仅传授技艺，更将“武德”规范贯穿始终，促进学生身心全面发展。该社团积极参与市、区各级比赛展演及志愿服务，荣获奖项百余次，于 2024 年成功入围“天津市中职生活力社团”TOP10 榜，成为学校非遗传承的亮丽名片。

（3）践行雷锋精神与传统文化融合：通过学雷锋纪念日活动，将传统文化中“仁爱”“奉献”的精神内核与新时代志愿服务相结合。组织学生开展校园及社区环境清整、公益服务，在劳动与奉献中践行传统美德，赋予传统文化新的时代内涵。

### 3. 创新融合与发展津沽特色文化，彰显地域办学特色

学校深入挖掘并创新转化天津及蓟州本地文化资源，使其成为校园文化的独特标识和育人素材。

（1）聚焦“蓟韵”文化主题：成功举办以“蓟韵飞扬 青春绽放”为主题的校园文化艺术节，将地方文化元素深度融入艺术创作。舞蹈《山灵》演绎蓟州山水神韵，（见图 5—17）



图 5—17 舞蹈《山灵》演绎蓟州山水神韵



快板《职教腾飞看天信》讲述学校与区域共成长的故事，生动展现了职业教育与地方文化协同发展的生命力。

（2）创新传统文化现代表达：在艺术展演中，大胆进行跨界融合与创新演绎。如将古筝演奏与茶艺表演结合，呈现“茶乐和鸣”的雅集场景；用街舞《跃新程》展现传统奋斗精神的现代表达；在节目《绽放》中，将红色历史、家国情怀与职教学子的技能报国志向紧密连接，实现了传统文化、革命文化与职业文化的创造性融合。

（3）构建全龄文化传承生态：学校充分发挥职业教育服务社会的功能，通过开办老年大学，将传统文化教育资源向社区辐射。在艺术节舞台上，老年大学学员的精彩演出（如《花开中国》），展现了“老有所学、老有所乐”的成果，形成了“青少年在校传承、银发族社区共学”的文化传承良性生态。

### 案例 5—3 扬武魂传承国粹 展津沽文化风采

天津市信息工程学校机电汽车工程系武术社团立足“体教融合”，以武育人、以文化人，在多项武术赛事与活动中屡创佳绩，生动诠释了新时代职教学子对中华武术的传承与发扬。

在“2025 年校园武术试点学校线上交流展演活动”中，该社团凭借整齐划一、气势饱满的集体长拳，从全国 20 个省市代表队中脱颖而出，荣获全国一等奖。这不仅是对师生刻苦训练的直接肯定，更是学校持续推进武术进校园、弘扬优秀传统文化的成果体现。

社团活动注重专业与内涵并重。在校内举办的“天信杯”职业技能大赛传统武术展示赛中，学校引入京津冀资深武馆馆主组成评审团，通过拳术、器械等项目的比拼，以及舞狮、牧羊鞭等特色展演，使学生近距离感受武术魅力，筑牢技能与文化根基。（见图 5—18）



图 5—18 武术社团的舞狮表演

更值得一提的是，在蓟州区第七届传统武术比赛中，师生们登上黄崖关长城脚下这一文化地标，以精湛技艺斩获 7 金 11 银及团体一等奖。赛事中，学校高度重视安全保障，制定详细预案，因此学校获得优秀组织奖。（见图 5—19）



图 5—19 学校在传统武术大赛中获优秀组织奖



长期以来，学校将“武德”与“工匠精神”相融合，引导学生在习武中明德修身、增强文化自信。一系列成绩的取得，不仅为校园文化增添光彩，也为津沽大地传承国粹、培育文武兼修的高素质人才树立了鲜活案例。

通过系统性的传统文化教育实践，天津市信息工程学校成功将文化传承内化为学生的素养基因，外显为学校的特色品牌。学生的文化自信显著增强，综合素养持续提升，校园文化凝聚力日益强大，形成了具有鲜明职教特色和地域风骨的学校文化。展望未来，学校将继续深化传统文化教育的课程化、体系化建设，进一步推动非遗技艺与专业教学更紧密地结合，探索开发更具时代感和吸引力的津沽文化校本课程与资源。致力于培养更多既掌握现代职业技能，又深植中华文化根脉、涵养家乡情怀的高素质技术技能人才，为文化传承与创新贡献“天信”力量。



## 六、发展保障

### （一）党建引领

习近平总书记强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。要认真学习贯彻习近平总书记的重要指示要求，通过加快构建高质量党建工作体系，进一步深化党对学校工作的全面领导，不断把党的政治优势、组织优势、制度优势转化为推动教育事业发展的治理效能，更好地推动高等教育高质量发展。

天津市信息工程学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，持续加强党对学校工作的全面领导，以高质量党建引领学校事业高质量发展。（见图 6—1）



图 6—1 学校橱窗宣传党的二十届三中全会精神



## 1. 健全党组织领导机制，把稳办学治校方向

学校党委坚决发挥政治核心作用，始终坚持和加强党的全面领导，确保党的路线方针政策及上级决策部署在学校不折不扣贯彻执行。（见图 6—2）通过完善学校治理结构，党委切实履行把方向、谋大局、作决策、保落实的职责，将党的领导融入办学治校各环节。坚持围绕“为党育人、为国育才”使命，明确发展理念与方向，通过加强顶层设计与统筹协调，为学校改革发展提供坚强政治与组织保障，确保教育事业始终沿着正确方向前进。



图 6—2 校党委带领全校教职工学习贯彻中央八项规定精神和加强师德师风建设

### 案例 6—1 守正创新谋发展 凝心聚力赴新程

新春伊始，万象更新。天津市信息工程学校隆重召开新学期工作部署会，校领导班子全体成员锚定方向、擘画蓝图，以强烈的党建引领意识，为学校高质量发展凝聚起磅礴合力。

大会由党委副书记、校长张秋亮同志开篇。他在回顾 2024 年丰硕成果的基础上，鲜明提出了 2025 年“巩固思想政治基础”等五大



重点工作方向，强调以思想伟力引领“奋进之路”，以守正创新开拓“进级之阶”，为全年工作奠定了总基调。随后，党委委员李占军、张建功、陈小兵同志分别就教学招生、党建思政与安全稳定、德育工作等关键领域进行了周密部署。各项计划紧密围绕立德树人根本任务，体现了将党建工作深度融入业务工作的清晰思路，彰显了领导班子“想干事、会干事、干成事”的坚定决心与系统谋划能力。（见图 6—3、6—4）



图 6—3 学校领导班子对新学期教育教学工作进行部署



图 6—4 教职工大会教师们认真参会



会议的“压轴”与升华，来自区教育局党委委员、学校党委书记唐自国同志的总结发言。他巧妙寄语，激励全体教职工既要如“灵蛇”般灵动进取，更要怀有“敬我不能、学我有能、尽我所能、长我才能”的谦逊与担当。这番论述深刻诠释了在党建引领下，学校发展所需的智慧、勇气与持续学习的内在要求，将会议主题提升至团队文化与精神锻造的高度。

此次大会不仅是一次工作的部署，更是一次思想的统一和行动的动员。在领导班子的坚强引领下，全体天信人方向明晰、斗志昂扬，正以“凝心聚力”之姿，共同奔赴守正创新、共铸辉煌的新征程。

## 2. 夯实基层党组织建设，筑牢坚强战斗堡垒

学校党委着力强化基层党建，不断提升组织凝聚力和战斗力。通过加强党支部标准化规范化建设，强化党员教育管理，严格落实组织生活制度，推动基层党组织全面进步、全面过硬。党委将党建与业务深度融合，加强对各项工作的督促检查与协调联动，形成工作合力。坚持党建带群建，将教职工代表大会、共青团、工会工作纳入党建工作总体布局，支持群团组织依法依规独立开展工作，构建了党组织统一领导、各方协同参与的共建共治格局，有效推动了学校各项事业持续健康发展。

### 案例 6—2 铸魂增智强党性 青春笃行向未来

天津市信息工程学校成立了青年党校，这不仅是青年学子“铸魂增智强党性”的起点，更是学校长期坚持“党建带群建”、构建协同育人格局的生动缩影。学校党委始终将群团工作纳入党建工作总体布局，形成了党组织统一领导、各方协同参与的生动局面。

此次青年党校的成功举办，正是这一工作机制的集中体现。校党委统筹规划，党委书记唐自国亲自把关培训方向、作动员讲话，校长



张秋亮阐释时代意义，明确了“铸魂增智”的核心目标。校团委作为具体执行者，在党委领导下独立负责仪式的组织、学员的选拔与管理，并创新设计重温入团誓词、齐唱团歌等富有共青团特色的环节。思政教研室教师受党委聘任授课，将党的理论转化为青年易于接受的课程。整个过程清晰展现了“党委定方向、团委抓落实、部门齐配合”的高效协同，实现了对青年思想引领的精准覆盖和有效深化。（见图 6—5、6—6）



图 6—5 青年党校开班仪式



图 6—6 学校为青年党校授课的党员教师颁发聘书



青年党校仅是学校党建带群建体系的一环。学校党委同样高度重视对教职工代表大会和工会工作的领导与支持。党委通过定期听取教代会报告、指导工会换届选举、将关系教职工切身利益的重大事项提交教代会审议等方式，保障教职工依法参与学校民主管理和监督的权利。工会则在党委支持下，独立开展师德建设、技能竞赛、困难帮扶、文体活动等工作，成为党联系教职工的坚实桥梁和温暖纽带。

通过系统性的制度设计与实践，天津市信息工程学校成功构建了以党建为轴心，驱动教代会、共青团、工会等群团组织同向发力、同频共振的共建共治格局。党组织把方向、管大局、保落实，群团组织发挥优势、展现特色、服务群众，共同凝聚起推动学校各项事业持续健康发展的强大合力，引领广大师生员工在实现民族复兴的赛道上笃定前行。

### 3. 发挥先锋模范作用，落实立德树人根本任务

学校党委通过深化思想政治教育和“课程思政”建设，将党的创新理论和路线方针政策有机融入教育教学全过程，引导师生牢固树立正确的世界观、人生观、价值观。广大党员教师在教育教学、管理服务中勇当先锋，在“技能成才 强国有我”系列教育活动、京津冀直播技能大赛、中华优秀传统文化传承等工作中积极作为，示范引领全体教职工潜心育人。党建引领下的育人成效显著，学校近年来先后荣获“天津市营养健康食堂”、“蓟州区教育局优秀基层党组织”、“天津市五四红旗团委”及多项市级竞赛优秀组织单位等荣誉称号，充分展现了党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。（见图 6—7）



图 6—7 全校党员教师重温入党誓词，保持党员先锋模范作用

下一步，学校党委将继续巩固深化党建成果，持续提升党建工作质量，以更加有力的党建引领推动学校各项事业再上新台阶。

## （二）政策保障

为贯彻落实国家及天津市关于职业教育发展的系列决策部署，学校紧跟政策导向，系统学习文件精神，扎实推进各项改革任务，不断完善内部治理体系，为高质量发展奠定了坚实的政策与制度基础。

### 1. 深入学习重大政策文件精神，明确改革发展路径

学校高度重视对国家重大职业教育政策文件的学习与解读，确保办学方向与改革发展同国家战略同频共振。

（1）紧跟顶层设计，把握改革方向：深入学习和贯彻党的二十大精神，认真落实《关于深化现代职业教育体系建



设改革的意见》等纲领性文件。通过对《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等政策的学习，明确了打造市域产教联合体、行业产教融合共同体等 11 项重点任务，为学校改革发展规划了具体路径。

（2）领会发展战略，锚定发展目标：认真学习《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，深刻理解“坚持立德树人、德技并修”“坚持产教融合、校企合作”等工作要求，牢牢把握到 2025 年的发展目标，将类型特色鲜明、体系基本建成、培养质量显著提高等要求内化为学校的发展追求。

（3）关注专项部署，聚焦关键领域：组织学习《关于进一步推进职业院校数字校园建设试点的通知》《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）的通知》等专项文件，明确在数字化转型升级、高素质“双师型”教师队伍建设等关键领域的国家要求与建设方向，为相关工作的开展提供了精准指导。

## 2. 全面落实职业教育政策要求，推动学校内涵发展

学校将政策要求转化为具体行动，在多维度、多层次上推动政策落地见效，全面提升办学水平和人才培养质量。

（1）对接重点任务，推进体系建设改革：积极响应现代职业教育体系建设改革号召，努力融入市域产教联合体与行业产教融合共同体建设，致力于建设开放型区域产教融合实践中心，参与职业教育专业教学资源库、信息化标杆学校、示范性虚拟仿真实训基地等项目，有序推进一流核心课程、优质教材及校企合作典型生产实践项目等建设任务。

（2）深化“三教”改革，提升教育教学质量：



教师队伍建设：严格实施“职业院校教师素质提高计划”，通过组织参加国家级、省级培训，建立教师企业实践制度，开展校本培训与教学研究，培育教师教学创新团队，加强“双师型”教师培养与兼职教师聘请等多措并举，全面提升师资队伍整体素质与实践教学能力。

（2）教学改革与资源建设：推动项目教学、情境教学、模块化教学等模式改革，促进现代信息技术与教育教学深度融合。积极参与优质资源建设，努力建设数字校园，丰富拓展信息化应用场景，为提高教学效果和管理效率赋能。

（3）争取项目支持，实现创优赋能：积极参与天津市“职业教育创优赋能建设项目”，高标准承接《职业教育提质培优行动计划》任务。凭借在专业建设、人才培养等方面的扎实工作，学校旅游服务与管理专业成功获评优质中职学校和优质专业，标志着学校整体实力和特色发展获得认可。（见图 6—8）



图 6—8 创优赋能项目建设工作会



（4）完善育人机制，促进学生全面发展：坚持立德树人根本任务，加强思想政治理论课建设，强化师德师风。完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，深入实施职业技能等级证书制度，及时更新教学标准，营造人人皆可成才的环境，着力培养高素质技术技能人才。

### 3. 持续完善学校内部治理体系，保障政策高效执行

学校以政策落实为契机，不断优化内部治理结构和管理机制，保障各项改革发展任务顺利实施。

（1）健全目标管理与执行机制：围绕国家及天津市提出的各项目标任务（如到 2025 年发展目标、11 项重点建设任务等），进行内部分解与对接，制定学校层面的实施方案与行动计划，明确责任分工，确保政策要求有效传导并落地。

（2）构建质量监控与改进体系：参照国家职业教育标准，推进教学工作诊断与改进制度建设，完善内部质量保证体系。通过常态化督导评估、教学反思、集体备课等活动，持续监测教育教学过程与成果，形成质量持续改进的闭环管理。

（3）强化校企协同治理模式：在产教融合、校企合作政策指引下，积极探索政行企校协同的新机制。通过与企业共建实践基地、聘请企业专家、开展典型生产实践项目合作等方式，吸引行业企业深度参与专业建设、课程开发、实践教学和评价改革，形成校企优势互补、良性互动的发展格局。

天津市信息工程学校通过系统学习、全面落实国家及地方职业教育重大政策，并以此为导向不断完善内部治理，在体系建设、教学改革、师资培养、产教融合等方面取得了实



质性进展，为学校在新时代实现高质量发展、更好地服务区域经济产业升级提供了强有力的政策保障和制度支撑。学校将继续对标各项政策要求，深化改革创新，不断提升办学水平。

### （三）条件保障

办学条件的保障是学校教育质量的基础，能够为学校的教学、教科研等工作提供有力的支持，有助于提高学校的教育质量和整体实力。优质的办学条件能够吸引更多的优秀师生，提升学校的知名度和美誉度，为学校的长远发展奠定坚实的基础。

#### 1. 达标工程建设，提升办学条件

根据市教委安排，天津市信息工程学校被列入 2025 年中职学校办学条件达标建设项目。项目建设预算资金共计 110 万元，全部为中央财政资金。此项目资金将投入于学生活动中心等建设。

项目建设内容分为三项：一项学生活动中心 LED 大屏，预算资金 37 万元。二项学生活动中心灯光系统、扩声系统和舞台装饰，预算资金 43 万元。三项学生宿舍提升改造，更换男生宿舍窗户 457 平方米，材料规格为断桥铝，型号为六零，厚度 1.8 毫米。预算资金 30 万元。

为确保项目顺利实施，按时完成项目建设任务，学校进行了项目建设招投标工作，三项任务分别由天津市万科科技有限公司、天津五岳森香商贸有限公司和天津万事兴建工集团有限公司中标，目前工程已经完工，正式投入使用。

#### 2. 办学经费拨付及使用，保障学校各项工作正常进行

天津市信息工程学校依据市教委和市财政局相关政策，



在经费使用方面，严格按照预算编制执行，科学合理地规划经费支出。认真落实学生资助政策，确保资助资金及时、足额发放到学生手中，保障了学生的受教育权益。合理利用项目经费支持创优赋能项目、提升办学条件工程等，提升学校的办学水平和教育质量。注重预算和决算的公开透明，公开预算情况说明、收支总体情况表等，接受社会监督，提高经费管理的透明度和公信力。

2024 年度天津市信息工程学校收到拨付的各种经费合计 2029 余万元，其中公用经费 136.48 万元，基本用于学校办公、水电等维持学校正常运转；助学金 72.975 万元，奖学金 3 万元，属于招生办专款专用，用于给学生发放助学金、奖学金；免学费 1356.875 万元，用于学校日常开销，设备维修、办公用品购置等；创优赋能项目 220 万元，国培项目 29.33 万元，属于教务处专项资金，用于创优赋能项目建设和教师参加国家级培训项目；非税经费返款 210.43 万元，用于人员经费支出以及学校其他生活支出。

### 3. 师资队伍配置

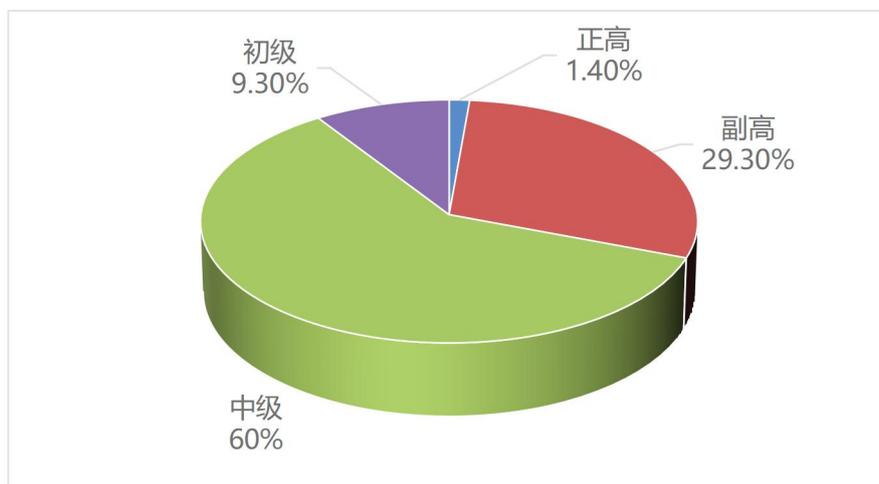
本学年学校共有专任教师 223 人，其中高级及以上职称 68 人，占比 30.4%；本科及以上学历 223 人，占比 100%。（如表 6—1 所示）

师资队伍	类型	人数	类型	人数
	有教师资格证专任教师	222	高级职称专任教师	68
	本科及以上学历专任教师	223	校内专任专业教师	99
	专任双师型教师	59	有行业企业一线工作经历教师	18
	校外兼课教师	0	行业导师	1

表 6—1 师资队伍建设情况表

（数据来源：全国中职学校管理信息系统）

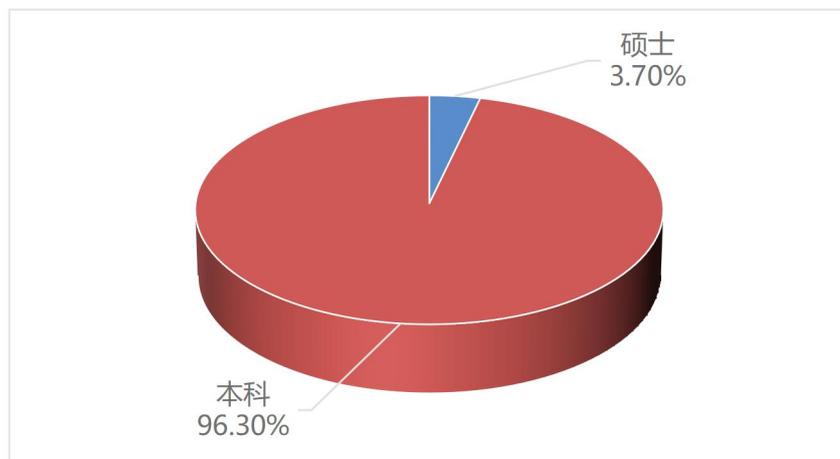
专任教师中正高级职称 3 人，占比 1.3%；高级职称 65 人，占比 29.1%，中级职称 115 人，占比 51.6%；初级职称 31 人，占比 14.8%，职称结构比较合理。（如数据分析图 6—1 所示）



数据分析图 6—1 专任教师职称结构

（数据来源：全国中职学校管理信息系统）

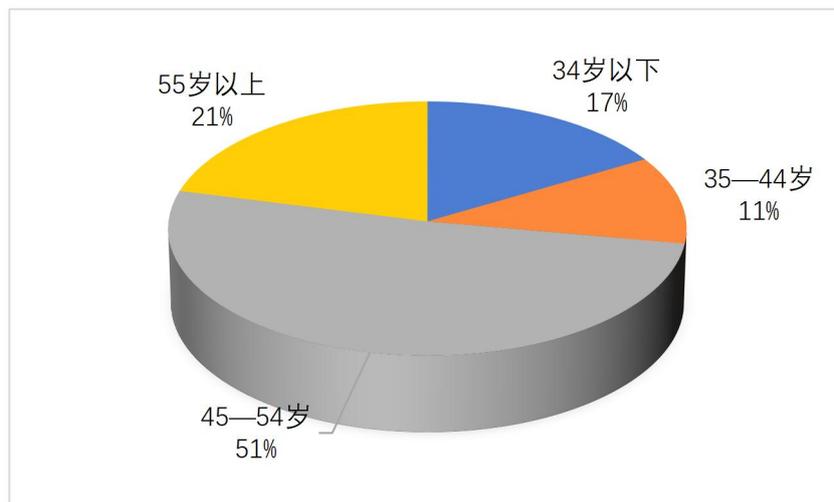
专任教师中硕士学位人数 10 人，占比 4.5%；本科人数 213 人，占比 95.5%，学历结构比较合理，但硕士学位人数相对全国优秀中职院校还有很大差距。（如数据分析图 6—2 所示）



数据分析图 6—2 专任教师学历结构

（数据来源：全国中职学校管理信息系统）

专任教师 34 岁及以下 37 人，占比 16.6%；35—44 岁人数 25 人，占比 11.2%；45—54 岁 114 人，占比 51.1%；55 岁以上 47 人，占比 21.1%。可以看出中年以上教师占比较大，新生力量有待进一步提升。（如数据分析图 6—3 所示）



数据分析图 6—3 专任教师年龄结构

（数据来源：全国中职学校管理信息系统）

### 案例 6—3 甘为人梯传帮带 教学相长共成才

为加速青年教师成长，传承学校优良教风，2024 年 11 月 13 日，天津市信息工程学校隆重举行新学年教师“师徒结对”仪式。学校领导、相关部门负责人及来自合作学校的嘉宾共同见证了这一薪火相传的重要时刻。

仪式上，副校长李占军明确了“有计划、有考核、有成果”的帮带要求，为活动奠定了务实基调。随着一纸纸聘书的颁发，师徒桥梁正式架起。在庄重的鞠躬与握手中，青年教师表达了对师父的诚挚敬意，老教师则传递出倾囊相授的坚定承诺，完成了师道精神的庄严交接。



青年教师代表刘老师郑重表态，将勤学、勤问、勤看、勤听，继承前辈爱岗敬业的优良传统。师父代表王艳红老师承诺将毫无保留地传授经验，在教育教学和师德修养上全面示范，做到“知无不言，言无不传”。这一“拜”一“诺”，勾勒出教学相长的美好图景。（简体 6—9、6—10）



图 6—9 新老教师师徒结对仪式



图 6—10 教务处主任杨宁为教学指导教师颁发聘书

张秋亮校长对结对双方寄予厚望：老教师须以诚相待，真心相助，



力争“带出高徒，带出成果”；青年教师务必尊师重教，锐意进取，早日成长为学校教育教学的“新生力量”与“中坚脊梁”。他特别强调，理想的师徒关系应是双向滋养、共同提高的成长共同体。

此次结对活动，是学校加强师资队伍建设、涵育可持续发展内生动力的关键举措。它不仅为青年教师铺设了快速成长的阶梯，更弘扬了尊师重道、团队协作的校园文化。师徒们必将以此为契机，在立德树人的道路上携手共进，共同谱写学校高质量发展的新篇章。

#### （四）质量保障

教学质量是学校的生命线，高质量的教学能够吸引更多的学生报考，提高学校的招生竞争力，同时也能增强学校的社会认可度和美誉度。保障教学质量能够促进学校的内涵建设，推动学校在专业建设、师资队伍建设等方面不断发展，形成良性循环，实现学校的可持续发展。

##### 1. 教学标准体系建设

学校深刻认识到系统化、科学化的教学标准体系是保障与提升教学质量的基石。在已有实践基础上，着力构建并完善了一套覆盖教学全过程、引领教学改革方向的标准框架。

（1）内容与过程标准化：依据国家相关标准与专业人才培养方案，学校系统梳理并明确了从课程教学目标、教学内容、教学设计到教学方法手段、考核评价等各环节的核心要求。通过督导评价、教学诊改等机制中使用的评价量表与观测要点，将这些要求具体化、可操作化，形成了教师教学准备、实施与反思的基本遵循。

（2）质量评价标准化：建立了多维度的教学质量评价标准，涵盖教学态度、教学准备、教学目标达成度、内容前



沿性与适应性、学生参与度、学习效果等关键指标。这些标准不仅用于外部督导，更通过诊断量表内化为教师自我检视与持续改进的工具，确保了教学评价的科学性与一致性。

（3）教师发展标准化：将师德师风、教学常规、教学能力（特别是课程设计、课堂组织、学生引导能力）以及教学改革成效纳入教师业务考核与发展的核心标准。通过“老带新”结对帮扶机制，将优秀教学经验与规范进行标准化传递，助力青年教师达到并超越基本教学标准，实现队伍教学能力的整体提升。

## 2. 督导评价改革

为增强质量监控的实效性，学校对传统的教学督导评价体系进行了系统性改革，构建了全员、全过程、多维度的协同督导新机制。

（1）机制协同化：建立了由学校主管领导统筹、教务处协调、各专业系部为主体、教学督导深度参与的协同督导机制。实现了学年内督导评价对教学单位、课程与教师的全覆盖，形成了管理、执行与监督的合力。

（2）方式多元化与常态化：改革单一的听课模式，综合运用日常巡课、随机听课、专项检查（如教案、作业、试卷）、师生座谈、数据分析等多种形式。将督导重心从结果评判转向过程监控与即时反馈，使质量监控融入日常教学肌理。

（3）内容聚焦与导向明确：督导评价内容紧密围绕教学核心要素（态度、准备、目标、内容、设计、方法、效果），尤其关注课程思政融入、学生学习成效及能力培养。强化对青年教师的针对性指导与持续跟踪，评价结果直接与教师发



展支持、教学改进建议挂钩。

（4）主体参与多元化：在强化专业督导的同时，制度化开展每学期的学生评教工作，将学生的体验与反馈作为评价教学质量的重要维度。推动督导评价从“以督为主”向“以导促建、督导结合”转变，实现“以督促教、以导促学”的目的。

### 3. 内部质量保障

学校致力于构建一个全员参与、持续循环、螺旋上升的内部质量保障闭环体系，将质量意识贯穿于教育教学与管理服务全过程。

（1）常态化的教学诊断与改进（诊改）机制：将“定期诊改”作为内部质量保障的核心驱动力。各专业系部牵头，依据设计的科学诊断量表，组织教师常态化开展自我诊断与反思，聚焦课堂教学全流程，查找在目标达成、策略应用、组织实施、评价有效性等方面的不足，并制定改进措施。学校层面通过领导听课、专题教研、座谈会等形式，聚焦共性问题进行宏观诊断与系统性改进，形成“教师-系部-学校”三级联动的诊改网络。

（2）全过程的教学质量监控网络：整合督导评价、常规检查、学生评教、业务考核等多渠道信息，由教务处和专业系部对教学运行进行实时跟踪与动态分析。该网络不仅捕捉问题，更关注优秀教学案例的推广与教学创新点的培育，营造持续追求卓越的质量文化。

（3）以学生发展为中心的管理服务创新：针对传统管理弊端，积极推进管理理念与模式的改革创新。倡导并实施个性化的教学管理，要求教学与管理服务充分尊重学生主体



地位和个性差异。引导教师基于学生发展需求设计教学，强化思想引领、情感关怀与价值塑造，旨在通过精细化、人文化的管理服务，促进学生全面而有个性的发展，从而反向驱动教学质量的提升与内涵的丰富。

（4）信息化支撑与数据应用：顺应教育信息化趋势，逐步利用信息技术手段优化管理流程，积累教学过程与质量数据。通过对数据的分析，为精准督导、科学诊改、个性化管理提供依据，提升内部质量保障工作的预见性与精准性。

学校通过系统构建教学标准体系、深化督导评价改革、夯实内部质量保障闭环，形成了目标明确、标准清晰、监控有效、改进持续的质量保障工作格局，有力支撑了教学质量的稳步提升与学校内涵建设的可持续发展。



## 七、挑战与展望

### （一）人才培养面临的挑战与展望

#### 1. 挑战描述

##### （1）生源质量参差不齐

受社会观念影响，许多学生和家长倾向选择普通高中，导致中职招生压力大。部分学校为完成招生任务可能降低门槛，招收基础知识薄弱、学习习惯较差的学生，给教学管理与人才培养带来显著困难。

##### （2）培养目标与社会需求脱节

当前中职生就业岗位层次偏低、薪资待遇不高、发展空间有限。部分企业未能充分重视中职生的专业技能，多安排其从事简单重复性工作，影响其职业成长与就业稳定性，削弱了中职教育的吸引力。

##### （3）教学资源与师资力量不足

办学条件有限，实训设施设备更新滞后，“双师型”教师比例不高，制约了学生实践技能与综合职业能力的培养。

##### （4）社会认可度低影响培养动力

长期存在的“二流教育”偏见，不仅影响生源质量，也挫伤部分学生的学习积极性与自我认同，增加育人难度。

#### 2. 举措展望

##### （1）深化产教融合，对接行业需求

紧密联系企业，根据产业发展动态调整专业设置与课程内容，推动课程内容与职业标准、教学过程与生产流程对接，增强人才培养的针对性与适应性。

##### （2）强化师资建设，提升教学能力



加大“双师型”教师培养力度，鼓励教师参与企业实践，提升实操教学水平。完善教师激励机制，吸引并留住优秀教师，打造高素质专业化教学团队。

### （3）改善办学条件，夯实培养基础

积极争取政府与社会资源投入，更新教学与实训设施，建设高水平实训基地，为学生技能训练提供良好物质保障。

### （4）加强生涯引导，增强成长信心

开展职业规划教育，树立优秀毕业生典范，帮助学生建立职业自豪感与发展信心。同时推动企业提升中职生就业岗位层次，拓展职业发展通道。

### （5）严把培养质量，建立育人品牌

在扩大宣传、改善形象的同时，坚持人才培养标准，完善质量评价体系，以高素质技能人才输出逐步赢得社会认可，形成可持续发展格局。

通过系统性的改革与建设，中职学校有望突破现实困境，真正成为高素质技能人才培养的重要阵地，为区域经济社会发展提供坚实支撑。

## （二）产教融合面临的挑战与展望

### 1. 挑战描述

对于以升学为导向的中职学校，产教融合正面临一系列结构性矛盾。

#### （1）培养目标脱节：升学与就业需求错位

学校的核心教学任务日益围绕职教高考或中高职衔接的升学考试展开，课程设置和教学重点偏向理论知识和应试



训练。这与产教融合强调的岗位技能和实践能力培养目标存在天然冲突。

企业因无法获得稳定的技术人才供给，参与合作的意愿降低，合作往往停留在表面，缺乏深度。

### （2）教学内容脱节：课程滞后于技术迭代

为保持课程体系的稳定以适应升学考试要求，专业课程内容更新缓慢，难以跟上产业新技术、新工艺的快速迭代。校企合作多集中于低年级的认知实习或短期实训，难以开展贯穿人才培养全过程的深度合作。

### （3）实施过程脱节：“真刀真枪”实训难落实

由于资金、场地、安全等限制，以及升学备考的时间挤压，学生往往难以在“真”场景、“真”环境中进行足时、有效的实习。合作形式以传统的“订单班”“冠名班”为主，缺乏在技术研发、课程共建等更高层面的融合。

### （4）评价体系脱节：重分数轻技能

学校、学生和家长的核心理念是升学率和考试成绩，而非职业技能水平。教师的考核也侧重于课时、科研成果和大赛获奖，深入企业实践的动力不足。

## 2. 举措展望

尽管挑战严峻，但国家政策正积极引导职业教育改革，为升学导向的中职学校指明了与产教融合协同发展的路径。

### （1）政策引导：打通“职教高考”与产教融合的通道

国家正加快构建中职-高职-职业本科纵向贯通的现代职业教育体系。这意味着，升学本身将成为产教融合体系的一部分，高层次职业教育将更强调技术技能培养。未来的“职



教高考”制度将更注重职业技能素养考核，从招生端倒逼中职教育不能完全脱离实践教学。

#### （2）模式创新：构建多层次、贯穿式的融合模式

推广“中高职一体化”培养，校企共同设计五年或更长的贯通式培养方案，将产教融合贯穿于整个学习周期。利用虚拟仿真、数字孪生等技术建设高水平实训基地，解决高风险、高成本项目实训难的问题，让学习突破时空限制。

#### （3）内涵深化：推动课程与评价体系改革

建立专业动态调整机制，即使面向升学，专业核心课程也必须引入行业标准和真实案例。将学生的实践成果、技能证书、实习表现等纳入升学评价的多元指标体系，激发学生参与实践的内生动力。

#### （4）生态共建：从“点状合作”转向“共同体”

由政府、学校、企业多方共建市域产教联合体或行业产教融合共同体，实现资源共享、利益捆绑。打造“校中厂”“厂中校”：鼓励学校与企业共建共管生产性实训基地、产业学院，为学生提供不间断的实践环境。

升学导向与产教融合并非不可调和。未来的关键在于，通过体系重构、模式创新和评价改革，将升学路径深度嵌入到产教融合的生态链中，培养出既具备扎实理论基础，又拥有良好职业素养的高层次技术技能人才。

### （三）服务社会面临的挑战与展望

#### 1. 挑战描述

##### （1）社会培训需求与学校供给存在结构性错位



社区对技能培训的需求广泛且多样，涵盖电商、汽修、家政等多个领域。学校现有专业设置与课程体系虽经调研调整，仍难以完全覆盖和灵活适应社区快速变化、零散化的实际需要，存在“有需求，难对接”的矛盾。

### （2）培训参与度与组织管理难度大

目标人群为社区居民，宣传覆盖难以全面，导致部分有潜在需求的居民对培训项目知晓度低、参与意愿不强。此外，学员难以像在校生一样实现时间与空间的统一集中，给教学组织、过程管理与质量保障带来显著困难。

### （3）教学资源与服务模式面临转型压力

面向成人的社会培训在师资、教学方式、评价标准等方面与传统学历教育存在差异。学校师资力量（特别是兼具深厚理论功底与丰富实践经验的“双师型”教师）相对短缺，且传统的集中授课模式难以满足居民灵活、碎片化的学习需求。

## 2. 举措展望

### （1）深化需求对接，构建动态调整机制

建立与社区、企业、行业协会的常态化调研与合作机制，及时精准把握区域产业与人才需求变化，动态优化培训项目与课程内容，确保培训的实用性与前瞻性，实现“按需定制、精准供给”。

### （2）创新培训模式，推行“线上线下融合”教学

大力发展“互联网+职业培训”，利用网络课程、直播教学等方式突破时空限制，方便居民灵活学习。同时结合线下集中面授、实操训练与现场指导，强化关键技能培养，确保培训实效。



### （3）整合社会资源，拓展协同育人网络

积极与优质企业共建实训基地，引入企业专家和技术骨干参与教学；加强与行业协会的认证合作，推动“培训+考证+推荐就业”一站式服务。通过资源共享、优势互补，构建开放多元的培训服务体系。

### （4）加强宣传引导与品牌建设

多渠道、多形式宣传培训政策、课程与成功案例，提升项目公众知晓度与社会吸引力。通过高质量培训成果树立学校服务社区的品牌形象，变被动响应为主动引领。

### （5）完善质量保障体系，促进可持续发展

建立健全针对社会培训的质量监控与评估反馈机制，持续改进教学过程。将社会培训成果纳入学校办学评价体系，激励教师参与，推动服务社会工作的专业化、规范化与长效化。

通过上述系统性改革，中职学校将能更有效地发挥其教育资源与专业优势，从“主要服务在校生”向“兼顾服务区域经济社会发展”拓展，成为社区技能提升、人才供给的重要基地，实现自身发展与服务社会双赢的格局。

## （四）人工智能+职业院校面临的挑战与展望

### 1. 挑战描述

（1）硬件基础薄弱：许多学校难以负担支撑 AI 教学所需的高性能计算设备、智能终端和覆盖全校的高速稳定网络。

（2）双重能力缺失：教师普遍缺乏 AI 技术素养（不理解 AI 原理与工具）和 AI 教学法（不知如何有效将 AI 融入专业教学）。教师需从知识传授者转变为学习设计者、数据



分析师和 AI 助教协作者，转型过程中缺乏系统培训和激励机制。

### （3）课程与教学整合困境

AI 技术应用与现有专业课程、实训项目结合生硬，未能深度融合到技能习得的核心环节中。市场上通用 AI 教育资源多，但针对中职各专业（如数控、汽修、幼儿保育）的场景化、项目化 AI 教学资源与案例极度匮乏。

### （4）学生管理与数据伦理风险

学生对 AI 的接受度和使用能力差异，可能加剧学习分化。大量采集学生的学习行为、面部甚至生理数据，存在隐私泄露风险；用于评价或推荐的算法若设计不当，可能存在公平性隐患。

### （5）评价体系滞后

现行评价体系难以衡量学生在人机协作、利用 AI 解决问题的“超技能”，仍然偏重传统知识和技能结果的考核。

## 2. 举措展望

尽管挑战重重，但 AI 技术正为破解职业教育的传统难题提供新的工具，其发展前景清晰可见。

### （1）建设“云端一体”的智能化教学环境

依托国家和地方“职教数字化”战略，通过政府采购、校企共建模式，重点建设基于 5G 和云服务的智慧实训室，降低单校硬件投入。核心是构建校级数据中台，打通教学、管理、实训数据。

### （2）赋能“虚实结合”的高风险高成本实训

在数控加工、新能源汽车检修、保育护理等高风险、高损耗领域，利用 AI+虚拟仿真（数字孪生）技术，构建高度



逼真、可反复练习的虚拟实训环境。AI 系统可实时纠正学生操作动作、预判故障风险，大幅提升安全性与训练效率。

### （3）普及“因材施教”的个性化学习支持

AI 学伴系统能根据学生理论基础和实操进度，动态推送个性化学习路径、微课与练习题。在技能训练中，通过智能分析操作视频，为学生提供针对性的改进报告，实现“一对一”精准辅导。

### （4）创新“岗课融通”的课程与教学模式

与行业龙头企业合作，将企业真实的 AI 应用场景（如智能质检、机器人运维、智慧客服）转化为教学项目。开发“AI+专业”的融合课程包，让学生在学习专业技能的同时，掌握如何利用 AI 工具提升未来岗位工作效率。

### （5）构建“数据驱动”的综合素质评价体系

利用 AI 记录和分析学生在项目学习、实训操作、协作沟通中的全过程数据，生成不仅包含技能等级，更体现“职业素养、学习韧性、创新思维”的数字画像，为升学与就业提供更全面的参考。

### （6）打造“持续进化”的教师发展新生态

为教师配备“AI 教学助手”，处理作业批改、考勤管理等事务性工作。同时，建立教师“AI 教育能力”认证与培训体系，并将教师在 AI 融合教学方面的创新成果纳入职称评定与绩效考核。



## 附录

### ◎天津市信息工程学校质量年度报告：大思政课红色文化与工匠精神融合育人实践

**摘要：**天津市信息工程学校紧密围绕立德树人根本任务，创新构建大思政课育人体系，深度整合地域红色文化资源与职业教育特色，形成“红色文化与工匠精神”双核驱动的融合育人模式。

首先进行课程深度融合：系统优化思政课教材与教学内容，将蓟州革命史、英雄事迹与大国工匠、非遗技艺融入教学。创新“牵引-前进”互动实践课堂，通过项目探究、情景展示等方式，引导学生自主内化精神价值。然后通过实践情境浸润：常态化开展红色基地研学、入团仪式教育，让师生在革命遗址中感悟初心；建设校内“立匠心·育匠人”思政教育基地，通过实物展示、学生讲解，使工匠精神可感可触。同时注重资源本土开发：深耕蓟州作为革命老区的红色资源，开发本土化教学案例与讲解词；链接传统工艺与现代产业，诠释工匠精神的时代传承，增强文化认同与职业使命感。最后进行氛围立体营造：打造红色与工匠主题的校园环境，利用广播站、主题活动、榜样宣讲等多元载体，营造崇尚奉献、精益求精的校园文化生态。

#### 一、背景与理念

天津市信息工程学校立足于职业教育立德树人的根本任务，紧扣“为党育人、为国育才”的使命，积极探索大思政课育人模式。学校充分挖掘地域红色文化资源与职业教育特色，将红色文化传承与工匠精神培育深度融合，构建起“红色铸魂、匠心筑梦”的育人体系。通过课程教学、实践



体验、环境熏陶、活动浸润等多维路径，推动思政教育走深走实、入脑入心，着力培养具有坚定理想信念、深厚家国情怀、卓越工匠素养的新时代高素质技术技能人才。

## 二、主要做法与特色实践

### （一）课程教学融合化：让红色文化与工匠精神进教材、进课堂、进头脑

学校以思政课为主渠道，系统性推进红色文化与工匠精神融入课程体系。陈稳静等教师在《红色文化渗透中职思政课的对策分析》中提出，通过优化教材与教学内容，增加党史、红色经典、英雄人物以及大国工匠、劳模事迹等素材，设计专题教学单元。例如，在“赓续红色血脉，汲取奋进力量”主题班会设计中，教师引导学生搜集、讲述蓟州区本地革命故事（如盘山莲花峰七壮士、白草洼战斗），同时观看《美丽渔阳》宣传片，将革命先烈的奉献精神与当代建设美丽家乡的实践相联系，激发学生建设家乡、报效祖国的责任感。

### （二）实践体验情境化：在红色足迹与工匠场景中浸润感悟

学校坚持“行走的思政课”理念，将课堂延伸至广阔的红色教育基地与生产实践一线。

1. 红色研学浸初心：组织师生深入开展红色教育实践活动。如带领新团员前往乾元美术馆红色展厅、蓟州区爨岭庙烈士陵园、红色十里长廊、战备台旧址等地，通过实地参观、现场教学、仪式教育（入团宣誓、敬献花圈），让团员青年在沉浸式体验中追寻红色记忆，接受精神洗礼。思政课教师



亦定期赴红色基地参观学习，如“红色精神融入思政课教学”实践活动，通过亲身感受革命艰辛，提升自身将红色资源转化为教学养分的能力，实现教学相长。

2. 工匠精神实地悟：建设校内“立匠心·育匠人”思想政治教育基地。基地通过鲁班塑像、大国工匠与海河工匠事迹展板、本地非遗技艺（蓟州皮影、杨氏根雕等）展示，生动诠释“敬业、精益、专注、创新”的工匠精神内涵。学生作为讲解员，在向他人讲解的过程中，深化对工匠精神的理解与认同。同时，学校鼓励学生参与技能实训、创新制作、作品展示，将工匠精神的培育贯穿于专业学习全过程。

### **（三）资源整合本土化：深耕地域文化，凝聚育人合力**

1. 红色故事本土讲述：深入挖掘并系统整理蓟州地区的革命历史、英雄人物（如包森、李子光等）、战斗遗址（龙山抗日暴动遗址、白草洼等），将其编写成校本读物、讲解词（如红色育人示范基地讲解词），融入课堂教学与社团活动。鼓励学生像“品读革命精神”一文作者那样，利用学习强国、地方史料、实地探访等方式，主动学习、整理、传播家乡红色故事，并在广播站、公开课、社会讲解中担任传播者，实现从“学习者”到“传承者”的身份转变。

2. 工匠精神时代诠释：将古代鲁班精神、传统非遗技艺与当代“大国工匠”（如航天航空、航母等领域）、天津本地“海河工匠”的先进事迹相结合，展示工匠精神从古至今的传承与发展。通过展示国家重大科技成就背后的工匠故事，引导学生认识到工匠精神在建设制造强国、实现高质量发展中的时代价值，激励他们练就过硬本领，争做新时代的能工巧匠、大国工匠。



#### （四）育人氛围立体化：构建全方位、浸润式育人环境

学校着力营造崇尚红色文化、践行工匠精神的校园文化氛围。

1. 环境布设显性化：打造红色育人示范基地、思想政治教育基地等实体场馆，通过雕塑、展板、实物、多媒体等形式，使红色基因与工匠精神可视可感。校园广播站（“蓝精灵”广播站）定期播放红歌、红色故事、工匠事迹。

2. 活动载体多元化：常态化开展主题班会、征文比赛、演讲比赛、红色剧目展演、工匠技能竞赛、优秀成果展播（如学生制作的思政微视频、手工作品）等活动。例如，在主题教育班会中，通过“寻红色足迹-谈幸福生活-话家乡建设-担时代使命”的递进环节，引导学生将历史、现实与未来相贯通。

3. 榜样示范引领化：邀请革命后代、劳动模范、优秀校友、技术能手进校园作报告，用鲜活事迹感染学生。同时，树立学生身边的先进典型，如积极参与红色讲解、技能突出的优秀学生，发挥朋辈引领作用。

### 三、活动取得的成效

天津市信息工程学校通过系统化、融合化、情境化、本土化的实践探索，在大思政课建设中取得了显著成效：

1. 学生素养有效提升：学生在潜移默化中增强了爱国情怀、民族自豪感、历史使命感，更加珍惜当下、明确人生方向。对工匠精神的理解从概念认知升华为价值追求和行动自觉，学习专业技能的动力更加充沛，综合素养得到全面提升。

2. 教师能力持续增强：教师在参与红色实践、教学改革、



资源开发的过程中，政治觉悟、理论水平和教学创新能力不断提高，建设了一支“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的思政课教师队伍。

3. 育人模式特色鲜明：形成了“红色文化铸魂，工匠精神砺能，地域资源滋养，知行合一育人”的鲜明特色，为大思政课建设，特别是中职学校如何结合本地实际开展思想政治教育提供了可资借鉴的案例。



